

## 의예과 교육과정에 대한 학생 만족도 조사\*

계명대학교 의과대학 미생물학교실, 의학교육학교실<sup>1</sup>

백원기 · 천경희<sup>1</sup>

### A Research about Students' Satisfaction on Premedical Curriculum

Won Ki Baek, M.D., Kyung Hee Chun<sup>1</sup>, M.A.

*Department of Microbiology, and Medical Education<sup>1</sup>  
Keimyung University School of Medicine, Daegu, Korea*

**초 록 :** 이 연구는 계명의대 의예과 교육과정 개선을 위하여 학생대상 교육과정 만족도를 조사한 것으로 총 153명의 학생을 대상으로 교육과정의 만족도와 개선요구, 구체적인 개선방안 등에 대하여 설문조사를 하였고, 19명의 표집학생을 대상으로 5회에 걸친 포커스그룹인터뷰를 하였다. 조사대상자들 중 41.6%가 대구 외 지역에 출신이었으며, 대부분 계명의대의 비전이나 교육목적과는 상관없이 의사자격 획득의 목적으로 의과대학에 진학한 것으로 나타났다. 의예과 교육과정에 대한 만족도는 다소 낮은 것으로 나타났으며, 66.2%의 학생들이 의예과 교육과정의 개선을 희망하였다. 대표적인 불만족 사유는 교육과정, 동기부여, 수업 및 교재 영역에서 확인되었으며, 교과내용의 정비, 교육내용의 분량조절, 중복 문제의 해결, 강의실 환경 개선 등이 대표적 개선방안으로 제시되었다.

**핵심단어 :** 의예과 교육과정, 학생 만족도

### 서 론

최근 몇 년간 전국 41개 의과대학의 주요 관심은 의학전문대학원(의전원)으로의 전환여부와 이

에 따른 전체 교육과정의 점검과 개선 작업에 관한 것이었다. 의전원으로 완전 전환한 13개 의과대학의 경우, 전체 교육과정의 재개발을 통해 교육 목표에서 최종 임상실습에 이르는 전 과정을 점검하는

\* 이 연구는 2008년 계명대학교 의과대학 교육과정개선연구 정책연구비 지원에 의해 수행되었음.

**교신저자:** 백원기, 700-712 대구광역시 중구 달성로 216, 계명대학교 의과대학 미생물학교실

Won Ki Baek, M.D., Department of Microbiology, Keimyung University School of Medicine  
216, Dalseongno, Jung-gu, Daegu, 700-712 KOREA  
Tel: +82-53-250-7951 E-mail: wonki@dsmc.or.kr

기회를 가졌으며, 의전원과 의과대학 체제를 동시에 보유한 14개 의과대학에서도 이와 유사한 교육과정 개선 작업을 시행하였다. 나머지 14개교의 경우, 의전원으로의 전환 대신 의예과 2년과 의학과 4년 혹은 6년제 교육과정으로 구성된 의과대학 교육과정을 유지하고 있다. 6년제 교육과정의 가장 큰 장점은 의학에 종사할 우수한 인재를 고교졸업 후 일찍 선발하여 육성할 수 있다는 점이며, 의전원에 비해 상대적으로 긴 교육기간동안 학생들을 교육할 수 있다는 점이다. 반면, 기존의 교육과정을 그대로 유지함으로써 최근의 의학교육적 경향을 반영한 교육과정의 개선 및 개발 요구가 상대적으로 낮고, 요구가 있더라도 중점적으로 교육과정을 개선할 수 있는 기회를 마련하기 어려운 것이 단점일 것이다.

계명의대는 1996년 의과대학 교육목표의 개정 작업 이후 최근에 교육목표 및 교육과정 전반에 대한 연구 및 개선 작업에 대한 요구가 증가하여, 2008년 정책과제로서 교육과정개선을 위한 연구가 시행되었으며, 정책과제의 세부과제로 의예과 교육과정 개선과 관련한 조사연구가 진행되었다.

의예과 교육과정의 공통적 목표는 인문사회적 교양과 기초과학에 대한 대학 학부 수준의 지식을 쌓고 다가올 의학교육을 준비하는 것이다[1]. 그러나 다수의 연구[1,2]에서 의예과 교육과 의학과 교육과의 연계성이 부족하고, 학생들의 동기부여가 결여되며, 자연과학 위주의 교과편성 등의 문제점을 내포하는 것으로 보고하고 있다. 마찬가지로 계명의대에서도 타 의과대학 교육과정과의 차별화된 교육방법이나 내용이 부족하고, 특히 의예과와 의학과 사이의 연계성이 부족하다는 지적이 일어나면서 의예과 학생의 학력 하향과 교육과정 참여 태도나 학습동기, 그리고 학습의도가 낮아지는 부작용을 겪고 있는 것으로 나타났다[3].

그럼에도 불구하고 사회에서는 의사의 전문성 및 우수한 의료 인력에 대한 요구들이 지속적으로 증가하고, 우수한 의사를 양성하고 배출해야 하는 의과대학의 책임과 역할에 대한 기대와 요구가 증가하고 있다. 따라서 지금까지의 교육정책이나 교육과정의 운영을 정확하게 분석하고, 학습자 중심,

그리고 사회적 요구에 부응하는 교육과정을 구축하는 것이 의과대학에서 가장 먼저 고려해야 할 사항이라는 점에는 이의가 없을 것이다.

이 연구는 의과대학 교육과정개선을 위한 연구의 일환으로 진행된 의예과 교육과정 개선연구 중 교육과정에 대한 학생만족도를 조사한 것으로 이를 기반으로 의예과 교육과정 개선 및 개발을 제안하고 새로운 의예과 교육 목표와 교육과정을 구축하는데 사용될 기초자료를 제공하고자 하였다.

## 대상 및 방법

### 1. 조사대상

의예과 2학년과 의학과 2학년에서 153명의 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 동시에 재학생 19명(의예과 2학년 8명, 의학과 2학년 6명, 의학과 3학년 5명)을 대상으로 5회의 포커스그룹 인터뷰(focus group interview, FGI)를 실시하여 설문결과를 구체적으로 확인하였다.

### 2. 방법

대상자들은 약 30분이 소요되는 설문에 참여하였으며, 설문의 내용은 인구통계학적 특성 및 의예과 교육과정 만족도, 교육과정에 대한 전반적 인식, 전반적인 만족도, 전공 교과별 만족도, 필수 교양 교과에 대한 만족도 등을 포함하였다.

### 3. 자료 분석

회수된 153명의 설문자료는 SAS V8.0로 통계 처리하여 분석하였다.

## 결 과

### 1. 대상자의 특성

**표 1.** 조사대상자의 특성

	의예과2		의학과2		전체	
	N	%	N	%	N	%
남	46	70.8	58	65.9	104	68.0
여	19	29.2	30	34.1	49	32.0
계	65	100.0	88	100.0	153	100.0

(주) F=13.38; p<.001.

**표 2.** 조사대상자의 출신지역

출신 지역	의예과2		의학과2		전체	
	N	%	N	%	N	%
대구	35	54.7	52	61.2	87	58.4
경북	10	15.6	6	7.1	16	10.7
부산	4	6.3	5	5.9	9	6.0
경남	4	6.3	5	5.9	9	6.0
울산	3	4.7	5	5.9	8	5.4
경기	4	6.3	3	3.5	7	4.7
서울	2	3.1	4	4.7	6	4.0
광주	-	-	2	2.4	2	1.3
충북	-	-	2	2.4	2	1.3
충남	1	1.6	1	1.2	2	1.3
인천	1	1.6	-	-	1	0.7
계	64	100.0	85	100.0	149	100.0

총 153명의 대상자는 남학생 104명(68.0%), 여학생 49명(32.0%)이었으며, 또한 의예과 2학년이 65명(42.5%), 의학과 2학년이 88명(57.5%)이었다(표 1).

대상자의 출신지역을 보면 응답자 149명 중 87명(58.4%)이 대구지역 출신이었고, 62명(41.6%)이 다른 지역 출신이었다(표 2).

성별, 학년별로 의과대학에 진학한 이유는 ‘의사가 되기 위해’ (39.6%), ‘안정과 지위 획득’

**표 3.** 의과대학에 진학한 이유(복수 응답 허용)

	의예과2		의학과2		전체	
	N	%	N	%	N	%
의사가 되기 위해	63	42.9	57	36.5	120	39.6
안정과 지위	8	12.2	15	9.6	33	10.9
직업적 보람	5	10.2	18	11.5	33	10.9
의료봉사/선교	12	8.2	18	11.5	30	9.9
전문직희망	15	10.2	6	3.9	21	6.9
적성	-	-	15	9.6	15	5.0
수능점수에 맞춰	3	2.0	12	7.7	15	5.0
윤택한 삶	6	4.1	6	3.9	12	4.0
주위 권유	6	4.1	6	3.9	12	4.0
학문탐구	6	4.1	-	-	6	2.0
신분상승	3	2.0	-	-	3	1.0
기타	-	-	3	1.9	3	1.0
계	47	100.0	156	100.0	303	100.0

(10.9%), ‘직업적 보람’ (10.9%), ‘의료봉사와 선교’ (9.9%), 그리고 ‘전문직에 종사’ (6.9%)의 순으로 나타났다(표 3).

## 2. 의예과 교육과정에 대한 만족도

의예과 교육과정에 대한 전반적인 만족도는 대상자 중 131명(89.1%)이 보통 이하라고 응답하였고, 16명(10.9%)은 만족한다고 응답하였다(그림 1).

구체적인 불만족 이유 및 문제점에 대하여 학생들은 주로 교육과정, 학생관리(수업참여도 및 동기 부여의 부족), 수업진행, 교재 등에 불만이 있는 것으로 나타났다. 이 중에서 의학과에 비해 의예과 학생들이 교과내용의 중복과 종교관련 과목에 대하여 불만이 더 큰 것으로 나타났다. 의학과 학생의 경우 의예과 교과별 중복내용에 대한 불만은 다소 낮은 반면에 교육과정 편성, 동기부여 및 교과중요성

**표 4.** 의예과 교육과정에 대한 불만족의 이유(복수 응답 허용)

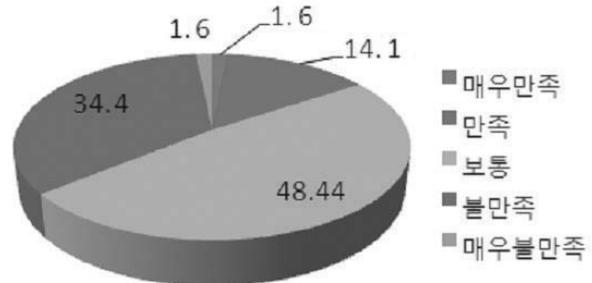
	의예과2		의학과2		전체	
	N	%	N	%	N	%
교육과정 문제	12	8.0	54	33.8	66	21.3
동기/교과인식 실패	9	6.0	30	18.8	39	12.6
수업	18	12.0	16	10.0	34	11.0
교재	17	11.3	14	8.8	31	10.0
교과목/내용 중복	25	16.7	5	3.1	30	9.7
교과별 교육내용	13	8.7	12	7.5	25	8.1
종교관련 과목	18	12.0	6	3.8	24	7.7
교수	14	9.3	8	5.0	22	7.1
교육환경 미흡	11	7.3	8	5.0	19	6.1
교과목 개설 요망	5	3.3	4	2.5	9	2.9
학생	4	2.7	3	1.9	7	2.3
강의계획/강의과정	3	2.0	-	-	3	1.0
강의 후 피드백	1	0.7	-	-	1	0.3
계	50	100.0	160	100.0	310	100.0

이나 관련성의 인식이 부족할 경우 매우 불만족 하는 것으로 나타났다(표 4). 특히, FGI 결과에서 교육과정이 주로 의학과에 집중 편중됨으로써 의예과 2년 동안 의학공부를 하지 못한 것에 불만족을 표시하였다.

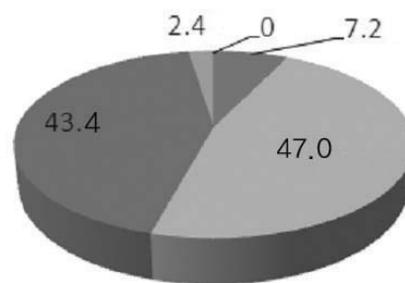
### 3. 개선요구 조사결과

현재 운영되고 있는 의예과 교육과정의 구성 및 운영과 관련하여 학생들이 생각하는 개선점에 대해 알아보았다. 전체 응답자의 66.2%가 '개선이 필요하다'라고 응답하였으며, '개선이 필요 없다'라고 응답한 학생은 4.9%에 불과했다(그림 2).

현행 교육과정을 효과적으로 운영하기 위해서 어떠한 개선이 필요한지에 대해 설문한 결과, 학생들은 교육과정 및 교육현장에서 필요한 개선 요구

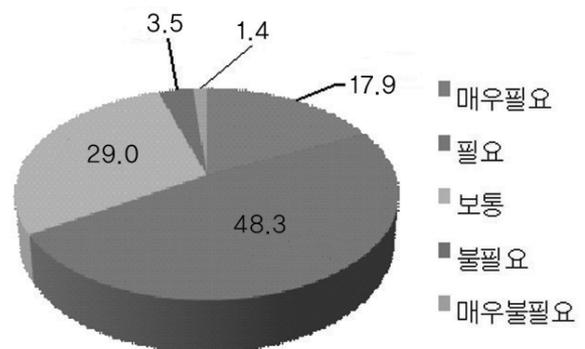


의예과 2학년



의학과 2학년

**그림 1.** 의예과 교육과정에 대한 전반적인 만족도(%).



**그림 2.** 의예과 교육과정의 개편 필요성에 대한 인식 정도(%).

사항으로 교과내용의 정비, 교육내용 분량의 조절, 강의환경 개선, 교재 및 강의록 개선, 교수법 개선 등이 필요하다고 응답하였다(표 5). 이 외에도 강의시간 조절, 다양한 교과목의 개설, 학생관리 철저, 인터넷 강좌의 개설, 멀티미디어 시설의 활용 등을 요구하였다.

마지막으로 학생들에게 의예과 교육의 개선에

표 5. 효과적인 의예과 교육과정의 운영을 위한 개선점

	의예과2		의학과2		전체	
	N	%	N	%	N	%
교과내용 정비	43	22.5	53	21.9	96	22.2
교육 내용/분량 조절	28	14.7	43	17.8	71	16.4
강의환경 개선	45	23.6	19	7.9	64	14.8
교재/강의록 개선	22	11.5	27	11.2	49	11.3
교수법 개선	20	10.5	26	10.7	46	10.6
강의시간 조절	9	4.7	20	8.3	29	6.7
다양한 교과목 개설	5	2.6	2	9.1	27	6.2
학생관리	7	3.7	20	8.3	27	6.2
인터넷 강좌 개설	4	2.1	6	2.5	10	2.3
멀티미디어시설 활용	4	2.1	6	2.5	10	2.3
기타	4	2.1	-	-	4	0.9
계	91	100.0	242	100.0	433	100.0

대한 구체적인 제안을 요구한 결과, 학생들은 교육과정의 개선, 의학과 교과목의 일부를 의예과에 개설, 교과별로 중복되는 교육내용의 조정 등을 요구하였다(표 6). 이러한 결과는 FGI에서도 일관되게 요구되는 것이었다.

### 고찰 및 제안

의예과 교육과정에 대한 전반적인 만족도는 조사 결과 대부분 학생들이 불만족하는 것으로 나타났다. 불만족의 이유 중 약 55%가 교육과정의 문제, 동기부여 및 교과인식의 실패, 수업의 문제, 교재의 문제 등이었으며, 교과 및 교육내용의 중복과 교과별 교육내용 문제 등의 구체적 불만족 사유가 확인되었다. 뿐만 아니라 응답자의 2/3에서 교육과정의 개선이 필요하다고 보고하였고, 교육내용의 중복문제와 분량의 부적절함의 조정, 교재 및 강의록의 수정과 교수의 강의법 개선 등을 제안하였다.

학생들에게 개선방안의 제안을 자유롭게 기술

하도록 요구했을 경우에는 교육과정을 개정함과 동시에 의학과 과목의 일부를 의예과 과목으로 개편함으로써 교육 분량이 의학과에 집중되지 않기를 가장 희망하는 것으로 나타났다. 과목별 난이도와 과정의 일관성 및 인과성 또한 고려할 대상으로 학생들이 인식하고 있었다. 이를 해결할 방안으로는 현 교육과정을 도식화 하여 체계도를 작성함으로써 학생들이 자신의 학습 방향과 반드시 필요한 교육내용 및 절차를 사전에 인식하도록 하여 전체 교육의 흐름과 교육내용의 명료성을 높이는 방안이 제안될 수 있다. 이 과정은 교수에게도 의미가 있는 자료로 활용될 수 있을 것이다.

무엇보다 교육내용의 확인과 교재의 개선, 기타 교육과정의 관리를 위해서는 의예과 교육과정에서의 각 교과별 교육목표와 교육내용을 정비할 필요가 있다. 이러한 정비를 위해서는 실제 교육내용이 무엇인지와 교육목표와 학습목표 등이 명확하게 정의되고 확인될 수 있어야 할 것이다. 또한 실제 교육과정 운영 시 계획된 교육내용이 체계적으로 교육되고 있는지의 여부를 티칭포트폴리오 혹은 이에

표 6. 의예과 교육과정의 개선을 위한 제안

	의예과2		의학과2		전체	
	N	%	N	%	N	%
교육과정 개편	14	20.9	12	17.1	26	19.0
의학과 과목 내림	3	4.5	23	32.9	26	19.0
교과내용중복 해결	14	20.9	4	5.7	18	13.1
교과 난이도 조정	6	9.0	3	4.3	9	6.6
교육과정 일관/인과성	2	3.0	7	10.0	9	6.6
전공 2학년 편중해결	6	9.0	1	1.4	7	5.1
교수의 학생관리	4	6.0	3	4.3	7	5.1
교과 선택성	3	4.5	2	2.9	5	3.7
기초부터 교육	1	1.5	4	5.7	5	3.7
종교과목 개편	4	6.0	-	-	4	2.9
교육 방식 개선	1	1.5	3	4.3	4	2.9
동기부여	1	1.5	3	4.3	4	2.9
과목 분량조절	2	3.0	-	-	2	1.5
기타	6	9.0	5	7.1	11	8.0
계	67	100.0	70	100.0	137	100.0

준하는 교수학습 시스템 구축을 통해 관리할 필요가 있다.

조사대상자들에 대한 특성을 알아보기 위하여 출신지역에 대하여 알아본 결과, 대구지역 출신 학생의 비율이 58%였으며, 이는 일반적으로 의과대학 졸업 후 자신의 출신지역으로 회귀할 가능성이 높을 것으로 예상할 수 있으며, 향후 우리 동산의료원의 수련의 및 전공의 수급에도 영향을 미칠 가능성을 보이고 있다. 그러나 아직 출신지역에 따른 진로 선택에 대한 연구결과는 보고된 바 없어 향후 출신지역에 따른 진로의 차이에 대한 연구를 통하여 이를 조사해야 할 것으로 사료된다. 또한 학생들의 주거 및 교육 환경이 학교 선택과 이탈에 중요한 기초 준거로 작용할 가능성이 있으므로 이들 학생들에게 충분한 효과, 효율, 매력, 안정을 제공할 수 있는 교육적, 물리적 환경의 구축이 요구된다.

학생들에게 의과대학 진학이유를 질문한 결과, 대부분 학생들이 경제적 이유나 신분상승, 안정 등의 이유로 진학을 결심하는 것으로 나타났다. 따라서 대학의 교육목적 및 목표와 부합되는 의사를 양성하기 위해서는 비전의 제시가 요구되며, 학생 각자가 비전과 목표를 가질 수 있도록 안내하고 배려할 수 있는 학생지원시스템의 구축이 필요하다. 이는 신입생 유치 및 학생 이탈 방지와 동시에 학습지속 의지 및 동기에도 영향을 미칠 것이다.

의예과의 교육과정 개선을 위해서 교원 및 다른 구성원을 대상으로 한 요구조사와 실제 개선방안에 대한 추가적 조사연구가 필요할 것이다. 또한 이러한 조사연구의 결과와 고찰을 바탕으로 의예과 교육과정에 대한 장·단기적 개선방안이 도출될 수 있을 것이다.

## 참고 문헌

1. 안덕선, 이영미, 윤미선. 고려대학교 의과대학 의예과 교과과정 활성화 방안연구. *한국의학교육* 2000;12:207-14.
2. 윤성도. 의예과 교육 개선방안. *한국의학교육* 1992;4:4-11.
3. 백원기. 의과대학 교육과정의 개선: 의과대학 의예과 교육과정 개선 연구. *2008년도 의학교육정책연구 보고서* 2008.