

나의 수업 돌아보기

박혜진

계명대학교 의과대학 의학교육학교실

KMJ Teaching Tips 1: Reflecting on My Lesson

Hye Jin Park, Ph.D.

Department of Medical Education, Keimyung University School of Medicine, Daegu, Korea

Received: May 13, 2016

Revised: May 23, 2016

Accepted: June 02, 2016

Corresponding Author: Hye Jin Park, Ph.D.,

Department of Medical Education,

Keimyung University School of Medicine,

1095 Dalgubeol-daero, Dalseo-gu, Daegu 42601,

Korea

Tel: +82-53-580-3777

E-mail: mededu@dscm.or.kr

• The authors report no conflict of interest in this work.

모든 변화의 출발은 현실에 대한 성찰에서 출발하듯이 내 수업의 개선 역시 수업에 대한 성찰로 시작한다. 가르치는 방법(teaching tips)은 연습과 더불어 반성과 교정의 복합적인 작용이 있어야만 개선될 수 있다[1].

McKeachie [2]는 첫 수업의 3달 전, 2달 전, 1달 전, 2주 전으로 나누어 수업을 준비할 것을 추천하였다. 첫 수업의 3달 전에는 목적과 목표, 그리고 수업성과를 적어보고, 목표가 무엇인지 심도 있게 고민하여 정의한다. 또한 학생이 필요로 할 교과서와 자료 등을 선택한다. 첫 수업의 전 2달 전에는 수업을 위한 수업계획서의 초안을 개발한다. 첫 수업의 1달 전에는 수업을 계획한다. 동시에 수업을 넘어 학생이 자기주도로 실행할 수 있는 학습을 계획하고 적절한 교육방법을 선택하며 그에 부합하는 교육기자재를 선택한다. 첫 수업의 2주 전에는 수업자원을 확인하고 교수포트폴리오를 시작한다.

교수는 자신의 강의역량을 평가해볼 필요가 있다. 교수가 자기 강의역량을 확인할 수 있도록 개발된 진단지[3]를 의학교육에서 활용하도록 수정하여 <Table 1>에 제시하였다.

자신의 강의역량을 점검하였다면 다음과 같이 수업내용을 점검하기를 추천한다[4].

1. 전체적 수업의 흐름을 이해할 수 있도록 구상하기

수업 중에 학생과 눈을 맞추고 질문, 토론 등 상호작용을 수월하게 하기 위해 교수는 수업의 전체적인 흐름을 이해하고 있어야 한다. 교재나 컴퓨터, 보조자료에서 눈을 고정된 채 수업을 진행한다면 학생은 학습동기가 떨어지고 지루함을 느낄 것이다.

Table 1. 강의역량 진단지

		평가기준			
		1점 전혀아니다	2점 아니다	3점 그렇다	4점 정말 그렇다
번호	강의역량진단	평가(점수)			
1	나는 교육에 대한 신념과 열정이 있다.	1	2	3	4
2	나는 다른 사람들에 의해 역할모델로 인식되는 편이다.	1	2	3	4
3	나는 강의 주제에 대한 전문지식과 경험이 풍부하다.	1	2	3	4
4	나는 강의 주제와 관련된 자료를 지속적으로 업데이트한다.	1	2	3	4
5	나는 강의 전에 학생의 특성과 교육적 요구(needs)를 조사한다.	1	2	3	4
6	나는 강의의 학습성과를 명확히 제시한다.	1	2	3	4
7	나는 강의가 왜 중요한지 명확히 설명할 수 있다.	1	2	3	4
8	강의 교재는 최신의 정보를 체계적으로 담고 있다.	1	2	3	4
9	강의 내용을 효과적으로 설명하기 위한 구체적인 시청각자료가 있다.	1	2	3	4
10	나는 강의를 체계적으로 전달하기 위한 교수계획안(syllabus아님)을 가지고 강의한다.	1	2	3	4
11	나는 다양한 사례와 예시, 예화, 자료를 제시하여 내용을 쉽게 전달한다.	1	2	3	4
12	나는 토의, 사례연구, 역할연기, 게임과 같은 다양한 교수방법을 활용할 수 있다.	1	2	3	4
13	나는 강의 중에 다양한 질문을 통해 학생의 지적 자극을 촉진하고 주의를 집중시킨다.	1	2	3	4
14	나는 강의 중에 맥락, 암기, 피드백 등의 보조학습활동을 통해 학습효과를 촉진한다.	1	2	3	4
15	나는 강의시간에 쫓기지 않고 서론, 본론, 결론 간의 시간 안배를 적절히 한다.	1	2	3	4
16	나는 학생의 수준, 태도 등에 따라 유연하게 대응하여 강의한다.	1	2	3	4
17	나는 강의 전에 충분한 준비와 연습을 한다.	1	2	3	4
18	나는 강의 준비를 마친 상태에서 강의실을 점검한 후 강의를 시작한다.(수업시간 전)	1	2	3	4
19	나는 자신감과 미소를 띤 얼굴로 강의하며, 내용에 따라 얼굴 표정에 변화를 준다.	1	2	3	4
20	나는 자연스러운 몸짓과 편안한 자세로 강의한다.	1	2	3	4
21	나는 시선을 학생들과 마주보며 강의한다.	1	2	3	4
22	나는 학생들과 자연스러운 대화분위기를 조성한다.	1	2	3	4
23	나는 강의 내용에 따라 스피치의 완급과 강약을 조절한다.	1	2	3	4
24	나는 곤란한 상황에 직면했을 때 유연하게 대응한다.	1	2	3	4
25	나는 학생의 주의를 집중하고 학습분위기를 촉진하기 위한 다양한 기법을 활용한다.	1	2	3	4

점수 합계	강의 역량 수준 평가
86점 이상	훌륭한 교수. 교수로서의 사명과 열정을 가지고 지속적인 전문성 개발을 통해 변화선도자, 비전 창출자로서의 지속적인 역할 기대
76~85점	훌륭한 교수로 발전할 수 있는 자질 갖추고 있음. 보통 수준 이상의 강의 역량 가지고 있음. 자신의 강의 역량 중에서 강점과 보완해야 할 점을 분석하여 이를 보완할 수 있는 계획을 세워 실천 기대
61~75점	조금 노력이 필요함. 강의에 대해 관심과 열정이 부족한 편이며 전문성 개발을 위한 노력도 부족한 편. 강의 역량 개발을 위해 노력 필요
60점 이하	교수로서 준비가 되어 있지 않은 상태. 강점과 단점을 분석한 후 강의 역량 개발계획을 수립하고 이를 달성하기 위해 지속적인 노력 필요. 강의역량 개발하는데 한계가 있다면 전문가 도움 받는 것을 고려

2. 수업 내용의 우선순위 결정하기

수업을 진행하다 보면 꼭 말해야 할 내용을 전하지 못하고 수업을 마치는 경우가 있고, 또한 그리 중요하지 않은 내용을 길게 이야기하는 경우도 발생한다. 수업 내용을 꼭 강의해야 할 기본적 내용, 중요한 내용, 도움이 되는 내용 등으로 우선순위를 두어 정리하여 두면 수업을 쉽게 할 수 있다.

3. 수업은 학습이 이루어지도록 돕는 것이 아니라 가르치는 것(spoon feeding)이 아니다.

성과바탕 교육에서는 교육프로그램(수업, 교과, 교육과정 등)을 마쳤을 때 학생은 설정된 수업성과를 달성하였거나 능력을 보유하고 있는 것으로 간주한다. 이러한 성과바탕 개념이 도입되면서 수업은 교수가 학생을 가르치는 것이 아니라 학생이 스스로 수업성과를 달성할 수 있도록 진행되어야 하며, 따라서 교수의 책임과 역할이 증가하였다.

“학습이란 ① 행동의 변화이며, ② 이 변화는 연습과 훈련, 경험에 의한 변화로서 성숙에 의한 변화 학습으로 간주되지 않으며, ③ 이는 비교적 영속적이어야 한다[5].”

4. 수업은 계속적으로 수정과 보완을 해야 함.

수업을 시작하기 전 교수는 학생의 요구와 사회의 요구 등을 반영하여 수업을 수정해야 하고, 수업 후 평가한 자료들을 토대로 갱신된 자료를 반영하여 구성해나가야 한다.

참 고 문 헌

1. Min HR. *Teaching Guide for Successful University Courses*. Seoul: Kyoyookbook; 2006.
2. Svinicki M, McKeachie WJ. *McKeachie's Teaching Tips: strategies, research, and theory for college and university teachers*. Boston: Wadsworth Publishing Co.; 2010.
3. LEE JH. *Teaching Techniques*. Seoul: Korea Productivity Center; 2009.
4. Park MJ. *Teaching Guide 55 for Good University Courses*. Gyeongju: Dongguk University Center for Teaching and Learning; 2006.
5. Education Research Institute Seoul National University. *Education Glossary*. Seoul: Howe dongseol; 1995.