

학교 보건 실습 경험에 관한 현상학적 연구

우 선 혜* · 박 영숙**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

국가발전의 필수적인 요소의 하나는 학생인구의 건강이다.

장차 국가 사회를 이끌 주역으로서 학생들의 건강은 학습에 영향을 미치며 나아가 자신 및 국가社会의 발전과 직결된다. 그 동안 우리나라의 28%이상을 차지하는 학교인구(문교부통계, 1987)의 건강문제를 중요시하여 양호교사의 역할이나 학교보건 실태에 관한 연구는 많이 이루어 왔다. 그러나 간호교육에서 이론을 실무에 적용하는 기회를 통하여 개념 형태로서가 아닌 실제생활에서의 태도나 행동을 변화시키는 실습교육에 관한 연구는 미흡한 실정이었다. 실습이란 그 분야의 관습과 한계점 언어와 평가체계 그들이 수집한 사례를 행위하는 가운데서의 배움 및 그에 대한 체계적인 지식을 습득하기 위해 실행을 통해 배우도록 마련한 현장이며 또한 실질적이고 공동의 집단적인 (collective) 세계이기도 하다.

실습은 학생이 직접 행동을 통해 얻은것과 교수와 동료학생들과의 상호작용, 그리고 그의 환경적인 학습을 해 가는것 모두를 합했을때 이루어지는 것이기도 하다.(신, 1992)

간호교육자는 전문적 기술을 습득하는 간호학생과 학습이 일어나는 환경간의 주요연결자로서 간호실무의 본질을 교육해야 할 뿐 아니라 실습장에서의 새롭고 당혹스러운 경험에 직면한 학생들을 인식하고 지지해야 한다.(McCabe, B.W., 1985)

그리므로 학생에 대한 명백한 이해와 인식하에서 그들에게 적합한 형태의 교육을 계획하고 실시하여 실습교육이 최적의 학습상황이 될 수 있도록 하기 위해서는 학생의 관점에서 실습경험에 대한 연구가 필요하다(고, 1994). 특히 학교 보건 실습은 대학의 부속 기관인 병원실습과는 달리 지역사회내에서 연관을 맺고 있는 초등학교나 중등학교 양호실을 선정, 의뢰되어 실습을 해야 하기 때문에 낯선 환경에서의 적응은 경험부족, 전문지식부족, 자신감부족 등으로 많은 어려움을 내포하고 있을 수 있다(Sobol, E.G., 1978). 따라서 본 연구는 간호학과생이 학교보건실습에서 경험한 바를 보다 잘 이해하여 효과적인 학교보건실습교육이 이루어질 수 있도록 하는데 목적을 두었다. 학생들의 실제경험을 연구자의 선입관이나 편견없이 학생들의 입장에서 파악하기 위하여 본 연구는 현상학적인 방법으로 접근하였다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 학생들의 학교보건 실습에서의

* 경산대학교 의과대학 간호학과

** 계명대학교 간호대학

경험현상을 있는 그대로 기술하여 경험의 의미와 본질을 파악하므로써 체계적인 실습지도의 토대를 마련하기 위함이다.

3. 연구 문제

학생들의 학교보건 실습경험은 어떠한 것인가?

II. 문헌고찰

학습자는 학교의 자기전장관리능력을 적정기능 수준으로 향상시키기 위하여 학교간호과정을 통하여 간호를 제공하고 보건교육을 실시하여 이에 관련된 제반 간호업무를 습득한다라는 목적아래 학교보건 실습을 하게 된다.(지역사회간호학현장학습도구, 학교간호편, 1988)

구체적인 학교 보건실습목적은 학교건강진단에서부터 시작하여 평가까지의 일련의 간호과정(Process)을 경험학습하게 된다. 일반적으로 학교 보건 간호업무 활동은 보건봉사와 건전한 학교환경및 보건 교육을 포함시키고(Morgan, 1976) 대상을 확대시켜 지역사회보건을 포함시키기도 한다. Broom이라는 학자는 학습을 통하여 학생이 변화할수 있는 영역을 세 가지로 제시했다. 지적영역(지식), 정의적영역(태도), 정신활동영역(기술)이다.

따라서 학교보건실습은 학습자가 학습이론(지식)을 통하여 자신의 정신활동영역(기술)을 개발하여 정의적 영역(태도)이 변화되어야 한다.

Smith(1956)는 人間의 태도를 “개인의 심리 사회적 환경과 정보적 환경의 상호작용에 의해 태도가 수정되고 또 태도의 변화정도는 성격, 성숙정도, 경험에 의해 좌우된다.”라고 정의하였고 정(1965)은 태도를 “개인의 특수한 행동이나 반응이라기 보다는 여러가지 사물, 개념, 사상, 주의등에 대한 긍정, 부정, 승인 등으로 반응하려는 감정적 색조인 동시에 개인이 어떠한 사태에 처했을때 실제로 어떻게 행위할것인가를 결정하는 내적 경향”이라고 하였다. 이(1979)는 간호학 임상교육과정의 요소가 되는 교육목적설정, 임상실습환경, 임상실습의 제도, 임상실습지도및 평가등은 아직도 많은 문제점이 있다고 하였으며 김(1979)은 임상실습교육의 문제점으로 간호철학 및 이념의 빈곤, 이론과 실무의 격차, 의사소통을 위한 제도적 장치가 없는 점, 바람직한 간호를 수행하려는

의욕의 상실등을 들고 있다. 특히 간호학생들이 이와 같은 실습교육에 대한 여러 문제점들을 극복할수 있는 간호학에 대한 확고한 이념이 부족하기 때문에 실습에 대한 회의와 갈등을 느끼게 된다고 보고하였다.

이러한 인본주의와 철학적 가치와 이념등의 의미와 핵심을 발견하고 간호현상에 적절한 간호중재를 적용하는데는 객관적, 합리적 그리고 기술적인 면을 강조하는 양적연구방법의 부적합성과 많은 제한점이 있다 는 주장이 최근 많은 간호연구인들의 질적연구방법에 대한 관심과 흥미를 증가시키고 있다. 질적연구에서의 현상학적 방법은 탐구의 한 방법으로서 19C중반에 Brentano의 저술에서 나타났고 20C초에 독일과 프랑스철학자들에 의해 확대되었다. 현상학적인 운동을 끌어간 철학자들은 Marcel, Heidegger, Sartre, Merleau-Panty 이며 실존적 현상학의 의미를 좀더 구체화 하였고 사고의 폭을 넓혔다. 현상학자들은 하나의 학파에 머무르지 않고 철학적사고가 다양했다 (Parse et al., 1985). 이러한 현상학이 대두된것으로는 자연과학에 대한 회의로 시작된다. 세계관의 변화와 더불어 간호학도 점진적으로 논리 실증주의에서 해석학, 현상학적으로 그리고 비판이론, 포스터모더니즘 방향으로 변화해 가고 있다(신, 1994). Munnhall(1988)에 의하면 총체적 다중적(multiple)역설적, 상호주관적, 훌로 그래픽적인 그리고 생활세계를 다루는 간호현상과 간호본질은 종교적, 철학적, 사회적, 문화적, 환경적으로 인본주의와 매우 깊이 관련되어 있다고 하였다.

현상학적인 방법은 대상자의 기술에 대한 분석을 통해 인간이 경험하는 현상의 의미를 밝히는 것으로서 귀납적이고 기술적(descriptive)인 연구방법이다. 경험에 대한 지식은 양적 방법론에서의 예측적인 처방(predictive prescription)을 적용함이 없이 그 자체를 보여줌으로써 현상을 확대할수 있다. 현상학적인 방법은 대상자가 서면으로 혹은 구두로 제시한 기술을 원자료로서 그 상황에의 참여를 설명할수 있다. 이는 기술에 대한 분석을 통해서 현상의 본질을 나타내고 대상이 경험하는 의미를 이해할수 있게 한다. 따라서 전실로 보이는 것으로서 경험되는 것으로 탐구하기위해 필요로 되는 것은 어떠한 선입견도 없이 현상을 탐구하여야 한다. 미리 선택된 이론적 틀이 있어서는 안되며 연구되어지는 주제는 순수하게 접근되어야 하며 모든자료는 주어진대로 수용된다. 이러한 방법을 사용하여 수집된 자료는 객관적인 경험적

자료나 관찰가능한 사실을 제한시키지 않는다. 이것들은 모든 이용가능한 현상을 포함하며 주관적 의미를 포함한다. 이런 방법을 사용하는 연구자는 경험에 참여한 사람의 관점으로 연구하고 있는 모든 자료를 이해하고자 해야 한다. 현상학에 있어서 인간과 세계는 인간이 세계와 직접 접촉하는 것을 회복하는 설명을 통해서만 이해될수 있다.(이, 1993)

간호교육의 목적은 간호학생에게 보다 효과적인 이론교육과 실습교육을 통하여 수준높은 질적인 간호를 제공할수 있는 전문적 간호사를 양성하는데 있다. 간호가 과학으로서 전문교육으로 인정받기 위해서는 이론으로 얻는 지식이 간호현장에서 보다 효과적으로 적용될때 그 기능을 발휘할수 있다(박, 1993). 지역사회 간호교육현장에서도 학생들이 기대에 충족할수 있도록 현장에서 실제로 부딪치는 간호기술, 간호지식, 대인관계에 대한 확고한 철학을 심어주며 교육적인 실습환경의 조성등으로 바람직한 교과과정의 운영이 필요하다고 생각된다.

III. 연구 방법 및 절차

1. 연구대상

연구주제를 경험한 본연구자가 지도하는 4학년 학생 40명으로 하였다.

2. 자료수집

1994년 1학기실습 4월 18일~6월 18일까지 9주동안 그리고 2학기실습 10월 10일~12월 10일까지의 9주동안 총 18주 동안이 지역사회간호학 II 실습(학교간호, 산업장간호) 기간이며 이 기간 동안 40명이 모두 학교간호(양호실)실습을 10일간씩 하는 동안 매일 일기 형식으로 경험한 내용을 쓰게하여 모은것이 A4용지의 320장 분량이었다. 이것을 A4용지 25장으로 요약 정리하여 분석한 내용을 질적연구 전문가 1인과 지역사회교수 다수인에게 확인받은뒤 이것을 토대로 전략을 세워 13명의 학생을 대상으로 심층 면담하였으며 다시 이것을 6명의 학생에게 내용의 진실성을 인정받았다. 면담내용으로는 첫날부터 종료일까지의 실습경험을 open question으로 생각나는데로 이야기하게 하였고 막히는 부분은 일지에 쓰인 내용들을 질문하여

확인하는 형식으로 하였다. “첫날 어떤 기분으로 실습에 임하였느냐?” “보건교육(비디오 : 교실)시의 기분은 어떠했느냐?” “양호교사에 대한 인식이 실습전과는 어떤 차이점을 가질수 있었는지” “실습과제를 하는데 어려움은 무엇이었는지” “많은 학생들이 바쁘고 피로해서 힘들었다고 하든데 사실인지” “전반적으로 실습을 마친뒤 지금의 기분은 어떠냐” 등 대부분의 학생들이 면담에서 보다 일기 형식에 그날그날의 경험을 좀더 솔직히 감정을 표현하고 있었으며 1~2명의 부정적인 태도의 학생을 제외한 모든 학생이 적극적이며 솔직하고 긍정적인 방향으로 진술하고 있었다. 그리고 연구자는 실습기간동안 참여, 관찰할수 있는 실습지도시간도 다년간 가질수 있었다.

3. 자료분석

본연구의 분석은 자료수집방법을 기술하는데 거의 전체적인 강조점을 두는 즉 의사소통 될수 없는 경험들을 조사할때 유용한 Colaizzi방법을 사용하였다.

Colaizzi의 4가지 방법은 다음과 같다.

1. 서면화된 자료(Written source)와 프로토콜 분석 (Protocol analysis)
2. 대화 면접(Dialogal interview)과 상상적 경험 (Imaginative listening)
3. 살아 있는 사건의 관찰(Observation of live-events)과 지각의 기술(Perceptual description)
4. 상상적 혼존(Imaginative presence)과 현상학적 반성(Phenomenological reflection)

Colaizzi방법 자료분석과정은 다음과 같다.

1. 대상자의 면담내용이나 서면화된 자료를 자세히 읽는다.
2. 자료에서 의미있는 전술을 추출한다.
3. 의미있는 전술에서 명확한 의미를 찾아낸다.
4. 명확한 의미를 주제군으로 조직한다.
5. 자료분석 결과를 살아있는 경험으로 통합한다.
6. 마지막으로 타탕성을 높이기 위해 연구자들이 참여자의 입장으로 돌아가 본다.

참여자로 부터 얻은 새로운 자료를 기본적인 경험 구조로 통합한다.

자료를 분석한 결과 학교보건 실습에서 학생들은 다음과 같은 경험이 확인되었다.

확인된 16개의 경험 법칙

- 기대감
 - 각오
 - 경이로움
 - 피로
 - 긴장감
 - 수업
 - 간호지식
 - 양가감정
 - 교사상
 - 의식의 변화
 - 소망
 - 만족감
 - 양호실
 - 공간활용
 - 처치활동
 - 신체검사
 - 환경
 - 기록 · 보고
 - 문제점

〈표 1〉 간호학생의 학교보건 실습경험의 주제, 주제모음 및 범주

범주	주제 모음	주제
기대감	새로운 환경에 대한 설레임 약간의 두려움과 설레임 활기찬 실습이 될 것 같은 예감	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘은 양호교사 실습 첫날이라 그런지 괜히 신경쓰이고 의젓해 보일려고 들 하나보다. • 이제까지와는 다른 새로운 경험인 학교 양호 실습!! 설레이는 마음을 안고 교문을 들어선다. • 활기찬 실습이 될 것 같은 예감으로 일찍 눈을 떴다. • 약간의 두려움과 설레임으로 달려간 교문 앞에서 옛날 생각이 났다. • 뭔가 새로운 느낌? 잘 될 것 같은 비장한 마음. 병원 실습과는 달리 무척 기대가 되었다. • 설레이는 마음으로 병원 실습과는 달리 양호실 실습이라 무척 기대가 되었다.
작오	실습에 대한 각오 실습에 대한 진지함 많이 배우겠다는 의욕과 자신감	<ul style="list-style-type: none"> • 3학년 때 보건진료소 실습보다 긴장은 덜 했지만 진지함은 더 커졌다. • 대답함을 발휘해서 준비를 철저히 하여 정말로 아이들에게 도움이 될 수 있는 보건교육이 되도록 노력해야겠다. • 양호실 실습이 지금까지와는 또 다른 분위기이긴 하지만 열심히 하리라 마음 먹어본다. • 만약 양호교사가 된다면 이 실습이 많은 도움이 될 수 있도록 노력해야겠다. • 실습이 끝나는 날까지 배울 수 있는 건 많이 배우고 싶은 의욕과 자신감이 생겼다.
경이로움	자신의 국민학교 시절과 달라진 학교 환경에 대한 경이와 부러움 교실에서 벼나 보리를 길러수확하고 물고기 기르는 모습은 충격에 가까웠다 운동장 밖에 몰랐던 우리들과는 격세지감을 느끼게 했다.	<ul style="list-style-type: none"> • TV에 나의 얼굴이 전교생에게 비춰진다는 사실이 옛날 우리 어릴적 국민학교 때는 꿈도 못 꾸 일이 아니던가? • 교실내에서 벼나 보리를 길러 수확하고 물고기 기르는 모습은 충격에 가까웠다. • 음악이 흐르면서 그림을 그리는 것이 우리가 배우던 때와 무척 다른 것이다. 회 도화지에만 그린 것 같은데 화구의 사용도 색도화지, 스크래치 등 아주 다양하다. • 선생님과 학생들의 휴게실은 나의 국교시절에는 없는 것이어서 부럽기도 했다. • 취미활동을 할 수 있는 다양한 도구들이 준비되어 있어 운동장 밖에 몰랐던 우리들에게 격세지감을 느끼게 하였다.
피로	바쁜 Schedule에 따른 피곤함 신체적으로 정신적으로 쉴틈 없이 보냈다.	<ul style="list-style-type: none"> • 해야 할 일이 너무 많았다. 양호 선생님 혼자서는 무척 힘들 것 같다. • 신체적으로 정신적으로 쉴 틈 없이 보냈다. • 다른 실습보다 할 일이 너무 많다. • 하루가 너무 빨리 지나간다. 매 시간 해야 할 일 이 Schedule 잡혀 있어 바쁘다. • 무지 피곤해서 끓아 떠어진 날

범주	주제 모음	주제
긴장감	A. 수업에 대한 불안 및 긴장감 • 멀리고 묘한 기분 • 오싹해진다 • 진땀을 흘렸다	<ul style="list-style-type: none"> • 무척이나 멀리고 묘한 기분이다. • 혹시나 제대로 준비하지 못하면 어떻게 하나 하는 걱정 • 남을 가르친다는 것이 아는 것과 다르며 더 많은 모습이 필요하다는 것을 새삼 느끼는 순간이었다. • 시간 조절에 애를 먹었고 맹랑한 질문에 진땀을 흘렸다. • 수업을 할 걸 생각하면 오싹해 진다.
	B. 간호지식 및 기술의 부족 • 으로 인한 긴장감 • 아는것이 없다는 생각 • 모든것이 어렵게만 보인다	<ul style="list-style-type: none"> • 위하수증이라는 병명에 학생 수준으로서의 암담함을 느낀다. • 시간이 흐를수록 모든것이 어렵게만 보인다. • 우리는 아는것이 없다는 생각이 듈다. • 어떻게 대루어야 할지 진땀이 꽉 난다. • 응급처치법과 추후관리에 대한 중요성을 좀더 자세히 알아야 되겠다. • 사회생활이란게 마음만 가지고서는 잘 해쳐나갈 수 없을것 같다. 형식과 격식도 얼마나 크게 작용 하는건지 짐작이 침다.
양가감정	수업에 대한 만족감과 아쉬움 부족함이 많다 기분이 좋다 재미있는 경험이었다	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들이 진지하게 수업에 임해주어 너무 고맙고 기분이 좋다. • 나름대로 열심히 했는데 그래도 부족함이 많다. • 양호실 실습생으로서 보건교육도 해보니 참 재미 있는 경험이었다. • 비디오 수업이 만족스럽지 못해서 못내 아쉬웠다. • 수업하는 동안 흥이 절로 났고 이날 하루 그들에게 직접적인 도움을 주었다는 만족감에 하루 종일 기분이 좋았다.
교사상	긍정적인 양호교사상 양호선생님만이 느낄수 있는 기쁨과 보람	<ul style="list-style-type: none"> • 양호선생님은 다른 교사들과 인간관계를 잘 한다 • 양호선생님은 참 대단해 보였다. 아직도 무엇인가 해 볼려고 하는 의욕이 말이다. • 양호선생님께서 무뚝뚝하게 말씀하셔도 전혀 나쁘게 받아들여지지 않는다. • 양호선생님이 너무 좋으셔서 항상 분위기가 화기애애 했다. • 양호실을 찾은 뚫망풀망한 학생들에게 뭘가 해 줄 수 있다는 건 양호선생님만이 느낄 수 있는 기쁨이요 보람이 아닌가 싶다.
인식의 변화	양호교사역 할에 대한 새로운 이해 양호실이라는 위치가 얼마나 중요한가를 깨닫다.	<ul style="list-style-type: none"> • 양호교사를 하려면 글씨나 그림 모두에 뛰어난 실력이 있어야 할 것 같다. • 아직은 완전히 개척되지 않은 개척될 수 있고 반드시 개척되어져야 할 분야이다. • 이제는 양호실 실습에서 무엇을 보고 무엇을 배워야 하는지를 알겠다. • 학교 양호실이라는 위치가 얼마나 중요한지를 조금씩 알아가는 시간이다. • 할 일이 더 없이 많고 개발할 수 있는 분야이며 책임의식과 노력정신이 필요한 분야인 것 같다.(누가 양호교사를 힘들지 않다고 했을까?)
사랑	대상자에 대한 사랑 아이들은 썩썩하고 귀엽다	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들이 이렇게 자랑스런 존재인지 처음 알았다. • 누군가를 사랑하게 되면 그 사람을 위해 최선을 다한다는 말이 새삼스러운 하루였다. • 인사하는 모습이 너무 예쁘다. 같이 인사를 해 주지 않을 수 없다. • 무엇보다 천진한 아이들이랑 헤어진다는 것이 가장 안타까웠다. • 애들이 얼마나 썩썩하고 귀엽게 보였는지 안 본 사람은 모를거다.
소망	양호교사가 되고 싶다는 바램 양호교사 직업에 매력을 느낌	<ul style="list-style-type: none"> • 양호교사라는 직업에 매력을 느끼며 하루를 보냈다. • 양호교사가 되고 싶은 마음이 간절하다. • 양호교사가 상당히 인정되어 가고 있다. • 양호교사에 대한 꿈을 키워 볼까 • 진짜 내가 양호교사라면 얼마나 좋을까?

범주	주제모음	주제
만족감	실습종료에 느낀 성취감과 보람 즐거웠고 여러모로 유익한 실습이 된 것 같았다	<ul style="list-style-type: none"> 정말 아쉬울 만큼 학교실습이 즐거웠다는 생각이 든다. 실습을 마치고 오는 오늘 '만족감'이란 걸 느낄 수 있었고 서로 서로 칭찬할 수 있었다. 학교실습은 재미있고 알차게 했다는 생각이 든다. 학교간호실습은 길이 기억에 남을 것이다. 학교간호실습은 정말 여러모로 유익한 것 같았다.
양호실	양호실 공간 및 처치 활동에서 느낀 점	<ul style="list-style-type: none"> 양호실에 들어왔을 때 공간이 참 작아보였고 침대 배치도 좀 잘못된 것 같았다. 학생들이 들어와서 편안하게 쉬기가 어려울 것 같았다. 양호실은 선생님들의 이용 횟수도 무척 많은 것 같다. 환아들이 여기서 안정을 취할 수 있도록 하려면 약간의 출입통제가 필요할지도 모른다는 생각이 들었다. 예상 외로 외상, 복통, 두통, 감기로 양호실을 찾는 학생수가 많았다. 그러나 슬픈 일 하나, 배가 아파 매일 들르는 어린이. 정말 왜 배가 아픈 걸까? 하루에 두 번 양호실을 찾는 아이도 있었다. 내가 학생때는 양호실 가기가 겁이 났는데 성장발달이 빠른 이유로 생리통으로 진통제를 요구해온 아이도 있었다. 크고 작은 사소한 일로 인한 사고로부터 급성질환 등 많은 부분에서 양호교사의 손길을 필요로 하고 있는 것 같다. 5분 걸려 한 사람씩 머리를 철봉에 부딪쳐서 피가 나서 오고 말타기하다 팔다리를 갈아서 오고 등등 한마디로 정신이 없었다. 말로만 들은 소아형 당뇨병을 보니 그 심각성에 대해 다시 한 번 생각하게 되었다. 냉기가 도는 양호실 내로 와짜지껄 꼬마 수다쟁이들이 내 혼을 빼놓고 간 생각을 하면 아직까지도 아찔하다.
신체검사	체질검사, 체격검사기간의 실습은 더 많은 좋은 기회였다	<ul style="list-style-type: none"> 청진만으로 그리 효과도 없는 것 같은 체질검사지만 그 모습만은 아름다웠다. 신체검사라서 1학년들은 무척이나 흥미로워했고 맑은 눈으로 "왜 이거 해야 하나요?"라고 질문해 오는 그들이 무척이나 귀여웠다. 4학년 시력검사를 했다. 시력검사까지 마치고 나니 무슨 전쟁을 치른 듯한 느낌이었다. 체질검사가 있다. 신체검진을 어떻게 하는지 자세히 볼 수 있는 좋은 기회에 우리가 실습을 하게 되었다. 색맹검사를 했었는데(3학년 남학생 4명) 모두 녹색 색각자로 나타나서 무척 신기했었다.
환경	물리적 환경사정을 위한 학교 순회 활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교 구석구석을 돌아보니 미처 생각 못했던 간호문제도 많이 나왔고 생각보다 청소상태가 불량했다. 학교 계단을 유심히 봐야겠다. 계단에서 미끄러져 오는 애들이 있어서... 교실 이외의 시설에는 문제가 많은 것 같다. "애국애족실"이 가장 마음에 드는 곳으로 학교에서 가장 멋진 곳이라는 생각이 들었다. 그냥 다닐 때는 모든 게 잘 되어 있다고 생각했는데 하나하나 찬찬히 살피고 비판적인 시각으로 보니 문제가 한두 가지가 아니었다. 학교 주위 시장이 있다는 것부터 문제가 된다고 생각했다. 우유보관 창고 바닥이 더러웠고 환기도 제대로 되질 않아 우유 비린내가 진동을 했다.

범주	주제 모음	주제
기록·보고	기록, 통계, 보고 역할의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 양호업무를 정리하고 기록하는데 모두들 바빴다. • 보건교육이 끝난 후에는 모두들 기록지들을 정리했다. 재미있었다. • 우리에게 통계를 하라고 많이 주셨다. 그로인해 양호실습 내용을 쉽고 빠르게 파악할 수 있어서 좋은 것 같다. • 제일 처음 맡아서 한 일은 체력검사 기록, 정리… • 신체검사 보고기간에 와서 배울것도 많지만, 할 일도 많다.
문제점	실습생의 입장에서 느낀 문제점	<ul style="list-style-type: none"> • 실습지침서에 정확하고 구체적인 과제 스케줄이 없어서 황당했고 비체계적으로 구성된 책 때문에 머리가 너무 아팠다. • 우유값이나 기타 돈과 관련되는 것을 양호실에서 거두기 보다는 학교의 서무과에서 거두는 것이 더 효율적이지 않을까 싶다. • 건강기록부의 잘못된 체격검사기록(예를들면 전년도보다 키가 적게 측정된 것)을 감사받기전 모두 고치라는 거예요. 너무 엉터리잖아요. • 양호실에 대한 절은 불신이다. 엄마가 양호실에서 주는 약은 절대로 먹지 말라고 하셨단다. 맙소사. 양호실의 전문성을 높이기 위해서는 보다 알찬 교육과정이 마련되어야 할 것이다. • 학생의 가정방문이나 상담활동은 이루어지지 않고 있다. 투약, 처치, 강의(방송, 교실) 매체활용 등에 국한되어 있다.

IV. 연구결과 및 논의

자료를 분석한 결과 학교보건실습을 통한 간호학과 생들의 경험이 확인되었다.

간호학과생들은 학교보건실습에서 다음과 같은 경험을 한것으로 나타났다.<표 1 참조>

「기대감」, 「각오」, 「경이로움」, 「피로」, 「긴장감」, 「양가감정」, 「교사상」, 「인식의 변화」, 「사랑」, 「소망」, 「민족감」과 같은 정서적 경험과 학교간호과정을 통한 활동에서 느낀점으로서 「양호실」, 「신체검사」, 「환경」, 「기록, 보고」, 「문제점」 등으로 나누어 보았다.

첫째, 간호학과생들은 「기대감」, 「각오」 등을 경험하였다.

실습첫날의 새로운 환경에 대한 설레임과 약간의 두려움도 섞인 마음으로 호기심과 기대하는 마음으로 실습에 임하고 있었으며 병원의 임상실습과는 또 다른 각오와 기대를 갖고 있다는 것을 알 수 있었다.

지역사회간호학 실습은 실습장소를 찾는것부터 학생들은 긴장하며 Orientation때 많은 불안감과 두려움과 설레임 그리고 새로운 각오를 하고 있다는 결관찰을 통해서도 알 수 있었다.

둘째, 간호학과생들은 「경이로움」을 경험하였다.

지역사회간호학Ⅱ 과목으로 4학년에 실습하게 되는

양호실과 산업장 실습은 3학년때 이미 보건소, 보건 진료소를 마친뒤라서 그런지 학생들은 새로운 환경에 따른 적응을 빨리하는것 같고 불안, 두려움을 오래 경험하지는 않았으며 안정된 마음으로 학교를 둘러보고 자신의 국민학교 시절과는 달라진 학교 환경에 대한 경이로움과 부러움을 나타내었다. 많은 학생들이 교실내에서 벼나 보리를 길러 수확하고 물고기를 기르는 모습을 보고 충격에 가까웠다는 표현을 하였으며 학년마다 선생님의 휴게실과 학생들의 휴게실에 취미활동을 위한 다양한 도구들을 보며 운동장 밖에 몰랐던 자신들과는 격세지감을 느끼게 하였다고 했다. TV로 통한 자신의 얼굴이 전교생에게 비춰진다는 사실은 옛날엔 꿈도 못 꾸밀이라며 경이로움을 나타내었다.

세째, 간호학과생들은 「피로」를 경험하였다.

차츰 계속되는 실습에서 신체적 정신적 피로를 경험하면서 다른 실습과는 달리 할일이 너무 많았다고 하였고 쉴틈없이 바쁜 Schedule이라고 하였다. 양호 선생님 혼자서는 힘들것 같다고도 하며 “무지 피곤 해서 끊어야겠어진 날”이라는 표현을 하기도 하였다. 이것은 실습에서 오는 정신적 긴장감으로 인한 피로일수도 있겠지만 한편으로는 실습장으로 이용된 이곳 양호실은 전교생 약 1400명으로, 매일 많은 학생들의 이용과 양호교사의 적극성으로 활발히 운영을 하고

있으며 따라서 학교 보건사업을 효과적으로 잘 수행하고 있다는 긍정적인 측면으로도 해석할수가 있겠다.

네째, 간호학과생들은 「긴장감」을 경험하였다.

긴장감은 두가지 측면에서 경험하였는데 첫째는 수업(보건교육)에 대한 불안및 긴장감이며 둘째는 간호지식및 기술의 부족등으로 인한 긴장감이었다. 지금 까지 피교육자 입장에서 강의만 듣던 학생들은 실제 교육자의 입장에서 수업을 한다는 부담감이 많았다고 하며 “무척 멀리고 묘한 기분” “진땀을 흘렸다.” “오싹해진다.”라는 표현과 함께 남을 가르친다는 것이 아는 것과 다르며 더 많은 모습이 필요하다는 것을 새삼 느끼는 순간이었다라고 전술하였는데 이는 보건 교육 교과목을 통해 보다 많은 실습위주의 강의가 필요하다는 것을 알수 있고 우리 대학교육의 문제점인 주입식 강의보다는 학생 입장에서 보다 적극적인 토론 형식의 강의를 지향해 나가야 힘을 알수 있겠다. 다음으로 간호지식및 기술의 부족으로 인한 긴장감은 일반 질병이나 응급처치에 대한 처치를 할수 없으며 시간이 흐를수록 어렵고 아는것이 없다고 생각하며 불안해 하였는데 이것은 다른 임상 교과목에서 배운 지식과 경험을 지역사회 간호학에서는 적용할수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다는 것을 시사하고 있다. 학습한 지식과 기술의 실제적용의 어려움으로 인한 긴장은 고(1994)의 연구결과와도 일치하고 있다.

다섯째, 간호학과생은 「양가감정」을 경험하였다.

양가감정이란 수업에 대한 만족감과 아쉬움인데 학생들은 수업후 많은 만족감과 재미있는 경험으로 기분이 좋았는가 하면 한편으로는 열심히 준비를 하였으나 많은 부족감을 느끼며 아쉬워하였고 다시 한번 해 봤으면 하기도 했다. 보건교육은 교실에서의 수업과 비디오를 통한 교육을 실습하였는데 교실에서의 수업을 보다 만족스럽게 할 수 있었는가 하면 비디오 교육은 5분간의 짧은 시간이라 더욱 아쉬워 하며 다시하면 잘할수 있었을 것이라고 하였다. 강의실에서는 교수가 학습상황을 완전히 통제할수 있는데 반해 실습현장에서는 교수가 학습을 촉진시킬수 있도록 상황을 조작하기 보다는 현재상황에 교수-학습경험을 적용시켜야 한다.(Ripley, D.M., 1986)

그러므로 교수는 실습상황의 특성을 감안하고 실습 상황에서 학습을 촉진시킬수 있는 요인을 확인하여 학생이 만족스러운 실습을 할수있도록 효율적인 지도방법을 모색하려는 노력을 해야 할 것이다. 그렇게 하기 위하여 학생들에게는 간호행위를 관찰하고 직접

수행할 수 있는 환경이 마련되어야 하며 다른 실습자들이 이미 발견했던 것이든 아니든 상관없이 학생들 스스로가 실습양식을 발견 할수 있는 기회도 보장되어야 한다. 그렇게 되면 학생들이 간호하는 것에 대해 관찰한바를 행동의 이론적 근거로 놓고 토론하는데 익숙해질수 있다. 그와 같은 토론은 학생들이 후에 간호행위를 보다 잘 수행하는데 도움을 줄것이다.

그리고 교수는 학생각자가 갖고 있는 경험에 대한 인식이 다를수 있으며 따라서 그들이 경험한 바에 대해 사고하는것 역시 다를수 있다는 사실을 염두에 두어야 한다. 교수는 학생들의 경험에 대해 가지고 있는 그들 자신의 인식을 학생들에게 강요하는 것이 아니라 학생 자신의 인식을 갖도록 적극적으로 돋는 역할을 수행해야 하는 것이다.

여섯째, 긍정적인 양호 「교사상」을 가질수 있었다고 하였다.

이것은 실습현장의 역할모델에 따른 개인적이고 주관적인 경험이라고 할수 있겠는데 지역사회간호사(양호교사)에 대한 좋은 이미지를 갖는 것은 그 과목에 대한 애정과 동기유발을 위해 아주좋은 기회를 제공 할수 있을뿐 아니라 앞으로의 취업선택에서도 많은 영향을 줄수 있을것으로 생각되어지며 지역사회간호 모든영역에서 일하는 선배 간호사들이 이와 같은 태도로 학생들에게 좋은 역할모델이 될수 있도록 노력하는 자세가 필요하다고 생각되어진다. 다음으로 양호교사 역할에 대한 새로운 이해를 하게 되며 양호교사에 대한 인식의 변화를 경험하였다. 학생들은 “양호교사를 하려면 글씨나 그림 모두에 뛰어난 실력이 있어야 할것 같다.”라고 하였으며 “할일이 더 없이 많고 개발할수 있는 분야이며 책임의식과 노력정신이 필요한 분야인것 같다.”고 하며 “누가 양호교사를 힘들지 않다고 했을까?”라는 표현을 하였는데 이것은 지금까지의 양호교사역할에 대한 부정적인 인식을 완전히 바꾸어 놓았으며 학생들에게 양호교사에 대한 매력과 충분한 동기유발의 기회가 되지 않았나 생각 되어진다.

일곱번째는 대상자에 대한 「사랑」으로 학생들은 국민학교학생들과의 짧은 만남에서도 쉽게 정을 느낄수 있었으며 자랑스런 존재로 예쁘고 귀엽고 사랑스러웠다며 헤어지기를 안타까워 하였다.

이렇게 대상자에 대한 사랑스런 마음과 양호교사가 되고 싶다는 바램과 소망을 가질수 있게 된 기회가 된 것만으로도 학교간호현장실습은 어느 정도는 성공

적인 것이었다는 평가를 할수있지않은가 하는 생각을 할수 있겠다.

간호학과생들은 정서적 경험의 마지막 단계로 「만족감」을 경험하였다.

실습종료에는 성취감과 보람을 느꼈다고 진술하였다. “정말 아쉬울만큼 학교실습이 즐겁웠다는 생각이 든다.” “알차고 재미있었다.” “길이 기억에 남는 것 같다.” “여러모로 유익한것 같았다.” 등의 표현을 하며 만족해 하였고 모두를 열심히 실습을 할수있었던 것으로 나타났다.

지금까지는 실습첫날 부터 종료일까지의 정서적 경험만을 순서대로 분석해 보았다. 다음은 현장에서 실습도구에 의한 간호과정을 활동하며 경험한 내용들을 분석해 보면 다음과 같다. 「양호실」 공간 및 활동에서 공간이 작고 배치가 잘못된것 같아 답답해 보였으며 안정실의 기능은 전혀 되지 않고 있었다고 하였다. 그리고 양호실 이용 학생수가 많아 해야 될일이 많았는데 요즘 학생들은 외상, 복통, 두통, 감기 등으로 쉽게 양호실을 찾고 있었다고 하였다.

다음으로 「신체검사」 기간동안의 실습에서 체질검사를 교의가 짧은 시간에 많은 학생들을 건강사정하는 것이 무슨 효과가 있겠느냐는 의문과 함께 그래도 건강사정하는 모습을 자세히 볼수있는 기회가 행운이었다고 표현하였다. 시력검사와 체력검사를 하는 동안은 “무슨 전쟁을 치르는 듯”한 느낌이었지만 실습생들은 대상자를 귀여운 마음과 사랑스런 자세로 열심히 할수있었다고 하였다. 다음으로 「환경」에서는 물리적 환경을 사정하기 위해 학교를 구석구석 돌아보고는 간호문제를 쉽게 찾을수 있었다고 하며 “전반적인 청소불량” “계단의 위험성” “절대구역, 상대구역내의 있어서는 안되는 시설” “우유급식장의 불결상태”등 약 20여 종류의 문제점들을 찾아 간호과정에 맞추어 리포터를 작성해 보며 학교간호실습에 대한 전반적인 이해를 할수 있으며 앞으로의 양호교사역할에 대한 어느 정도 자신감을 가질수 있겠다고 하였다. 그러나 한편으로는 소수의 지적이지만 「문제점」으로는 실습지침서에 정확하고 구체적인 과제 스케줄이 없고 비체계적인 구성때문에 머리가 아팠다는 학생도 있었는데 이것은 다시한번 학회 차원에서 실습도구의 수정작업을 시도에 불 필요도 있을것 같다. 다음으로 우유값이나 예방접종비 같은 돈을 왜 양호교사가 취급해야 하는지 하는 의문을 많이 하고 있었다. 이것은 양호교사뿐아니라 교사들의 수업외에 잡

무처리를 학생수준으로서 이해를 못하는 것 같다. 그리고 분명한 문제점으로 지적된것은 작년도의 체격검사가 다음해에 측정한것보다 크게 측정되어 있는 것들이 있어 이것을 감사 반기전에 학과생들이 고치고 있었다는 것은 누구도 받아들이기 힘든문제점이라고 생각된다. 그리고 한 학부모는 양호실의 약을 절대로 먹지 못하게 하였다는 학생의 반응에 왜 양호실이 이렇게 학부모에게 불신을 받게 되었는가라는 생각과 양호교사가 가정방문이나 학생상담 등의 역할은 거의 이루어지지 않고 있다는 점도 문제점으로 지적되고 있었다. 학생들의 관점에서 이론적인 근거로 사정한 문제점들을 양호교사와 학교 관리자들과 같이 토론하며 수정해 나갈 수 있는 기회를 자주 가짐으로써 차츰 이론과 교육과 실무사이의 차이를 좁혀나가면 보다 발전된 학교간호사업을 모색할 수 있는 방안이 될 수 있으리라 본다.

V. 결 론

지역사회 간호교육에서 현장실습이 중요한 비중을 차지하고 있다는 것은 주지된 사실이다. 본 연구는 간호학과생들의 학교간호 실습경험을 확인함으로써 실습현장에서의 학생들의 경험을 이해하는데 통찰력을 갖기 위하여 시행되었다.

학생들의 실제 경험을 연구자의 선입관이나 편견없이 학생의 입장에서 파악하기 위하여 본 연구는 현상학적인 방법으로 접근하였다. 그리고 수집된 자료는 Colaizzi방법으로 분석하였다.

학교간호 실습현장(양호실)을 통하여 간호학과 학생들이 경험한 바를 980개의 진술에서 240개의 유의한 진술로 요약, 이것을 분석한 결과 89개의 주제와 35개의 주제모음, 16개의 범주가 확인되었다.

간호학과생들은 학교간호실습을 통하여 임상실습과는 다른 「기대감」, 「각오」로 실습에 임하고 있으며 자신들의 국민학교 시절보다 발전된 학교의 모습에서 「경이로움」을 나타내고 있었고 차츰 정신적 긴장과 육체적 긴장으로 하여 「피로감」과 「스트레스」를 느끼며 보건교육과 양호실 처치 활동을 하는동안 자신의 간호지식과 기술부족에서 오는 긴장감을 경험하였다고 하였다. 그리고 비디오 교육이나 교실에서의 보건교육을 통해서는 좀 더 잘 할 수 있었을 것 같은 아쉬움과 만족감의 「양가감정」을 경험하였다.

차츰 양호교사의 역할에 대한 지금까지와의 또 다

른 「교사상」과 「인식의 변화」를 가져올 수 있으며 실습동안 대상자에 대한 「사랑」과 양호교사가 되고 싶다는 「소망」이 간절해지면서 10일간의 양호실습을 「만족감」으로 표현할 만큼 성취감과 즐거움과 유익한 경험으로 나타났다. 그러나 연구 대상자들의 실습학교가 갖고 있는 「환경」이나 「양호실」, 「기록, 통계, 보고」, 「신체검사과정」 등에서는 많은 「문제점」도 지적하면서 학교간호과정을 적용할 수 있는 기회를 갖을 수 있었던 것으로 나타났다.

현장실습을 통해 교수는 학습을 증진시키는 역할, 즉 배우는 과정에 있는 학생들을 뒷받침 할 수 있고 그 학습자로 하여금 현장의 상황으로부터 최대한도로 많은 것을 얻어낼 수 있도록 도와주는 학습의 자극제를 제공해 주는 역할을 할 수 있어야 할 것이다.

따라서 항상 실무와 교육 연구의 활발한 교류기회를 가질 수 있도록 할 수 있어야 하며 양호교사와의 상호협동관계로 보다 구체적인 논의와 계속적인 협력이 필요하다는 것을 제안하면서 학습자가 그들이 자신이 경험한 과정속에서 사고할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하는 방안을 모색하는 노력이 계속되어야 할 것으로 본다.

참 고 문 헌

- 고성희(1994). 간호학생의 첫 임상실습경험에 대한 연구. 대한간호. 제33권 제2호(94.5.6월호) 통권 175. 59-72
- 고영애(1988). 서울지역 중등고등학교 학교보건 실태 및 양호교사 업무수행에 관한 요인 분석. 한국보건 학회지. 제1권 제2호 Sep. 34-49
- 김수지(1979). 임상간호교육을 위한 간호학생의 태도 조사. 중앙의학. 28(5). 549-554
- 김주희(1981). 간호대학생들의 임상실습에 대한 태도 조사연구. 대한간호. 21(1). 45-57
- 김진향(1986). 양호교사의 업무자신감에 관한 분석적 연구. 보건전문대학논문집. 제7집. 20-32
- 김화중(1986). 양호교사직무 및 직무본위교육과정 개발에 관한연구. 보건학논집. 제30호 June. 27-146
- 김화중 외(1988). 지역사회 간호학 학습도구. 학교간호업무. 수문사
- 김은희(1988). 서울지역 국민학교 양호교사의 학교보건실태 및 양호교사 업무수행에 관한 요인 분석.

- 한국학교보건학회지. 제1권 제2호 Sep.
- 김화중(1988). 양호교사에 의한 학생신체검사능력에 관한 조사. 한국 학교보건학회지. 제1권 제2호 March. 148-159
- 김화중(1992). 한국의 학교보건사업과 건강교육. 한국학교보건학회지. 제5권 제2호 Sep. 1-7
- 문교부통계년보(1987)
- 박영수(1988). 학교보건효율화를 위한 제도적 개선방안에 관한 연구. 한국학교보건학회지. 제1권 제2호 Sep. 66-85
- 박송자(1993). 임상실습에 대한 간호학생의 태도 : Q 방법론 적용. 대한간호학회지. 제23권 제4호. 544-554
- 송화영(1989). 양호교사 업무 분석. 한국학교보건학회지. 제2권 제2호 Sep. 62-71
- 신경림(1992). 사고의 반영과 학습의 문현고찰. 대한간호. 제31권 제5호. 65-71
- 신경림(1994). 질적연구방법의 철학적 배경. 성인간호학회지. 제6권 제2호. 174-192
- 이기숙(1977). 서울시내 간호전문대학 간호학생의 임상실습에 관한 태도 조사. 연세대학교 교육대학원 석사논문.
- 이경식 외(1986). 학교양호실무. 수문사. 67
- 이원유(1990). 양호교사의 보건 수업실태 정도와 이의 관련 요인 분석. 한국학교보건학회지. 제3권 제2호 Sep. 63-87
- 이화연 외(1993). 초등양호교사의 보건교육실태에 관한 조사 연구. 한국학교보건학회지. 제6권 제1호 Mar. 45-57
- 이영희(1993) : 현상학적 연구방법. 질적간호연구. 수문사. 272-292
- 정범모(1965). 교육평가. 서울. 풍국원
- 정운숙(1986). 서울지역 초·중고교 육성회 학부모의 양호교사역할에 관한 의식 조사연구. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문. 20-32
- 정영숙 외(1989). 전북지역 학교보건사업개선을 위한 평가연구. 한국학교보건학회지. 제2권 제1호 Mar. 91-107
- 정찬규, 정연강(1989). 양호겸직교사의 학교보건간호활동에 관한 조사. 한국학교보건학회지. 제2권 제1호 Mar. 108-130
- Cheryl Tatano Beek, DNSK, DNSC, CNM(1991). How students perceive faculty caring : A

- phenomenological study, Nurse Educator.
16. No.5. Septmeber /October.
- Felicitas A. delacruz.(1994). Clinical Decision—
Making styles of Home Health care Nurses.
Image : Journal of Nursing scholarship. Vol
26. Number 3. Fall.
- Guilford. J.P(1959). Personality. N.Y. : MC
Gran-Mill Book Co.
- McCabe, B.W.(1985). The improvement of in-
struction in the clinical area : A challenge
waiting to be meet. Journl of Nursing Education,
24 : 255—250
- Munhall. p.(1988). Philosophical ponderings on
Qualitative Research Methods in Nursing.
Nursing Science Quarterly.
- Nursing Reaseard : Qualitatil Method. Brady
Communication Co. Bowle. Maryland.
- Pigg. R.Morgan(1976). A History of school
Health Program Evaluation in the United
States. The Journal of school Health Vol.
XLVZ, No. 10, 583—589
- Parse, R., Coyne, A. and Smith, M.(1985). Nurs-
ing research : Qualitative Methods. Bowie.
MD : Prentice-Hall.
- Ripley, D. M.(1986). "Invitational Teaching
Behaviors in the Associate Degree Clinical
Setting", J.Nur.Edu., 25 : 6, 240—246
- Smith, B.M.(1956). Opinion & Personality. N.Y.
: Wiley.
- Sobol, E.G.(1978). "Self-Actualization & the
Baccalaureate Nursing students Response to
stress" NR, 27 : 4, 238—244

—Abstract—

Key words : Practice Experience

**The Phenomenological Study of
School health practice experience
of Nursing Students.**

Woo, Seon Hye · Park, Young Suk***

This study was conducted to have better understanding of the students' experience in field practice by school health practice experience. The study subjects were 40 nursing students working in department of nursing K Univ. in C city. This study was approached by phenomenological method. Collected data were analyzed by Colaizzi's method. The results were from the protocol 980 significant statements and organized into 240 formulated meanings. From formulated meaning 89 themes were identified, organized into 18 them clusters, and then into 16 categories.

The nursing students took part in the practice with(expectation and readiness) different from those of the clinical practice, expressed wonder at the school which had progressed much more than their primary schools used to be.

They said that they began to feel(Fatigue and stress), and that experienced tension for the lack of nursing knowledge and skill during the health education and clinical treatment activity.

In addition, they experienced "ambivalence of satisfaction and something wanted", that is to say, they could have done better by means of video education and health education.

* Department of Nursing of Medical College
Gyeongsang National University.

** Keimyung University College of Nursing.

The 10-day-school health practice brought about the change in(the image of teacher) and (cognition about the nursing teacher's role), made the students have(love to the client) and(desire to be nursing teacher), and then turned out experience beneficial enough to be expressed "satisfaction"

However, they pointed out many problems in (School Enviroment), (Clinic), (Physical assessment), (Recording and reporting), so they had a chance to apply the school nursing process to the school.

The professor should play the role of promoting

the learning through the field practice and providing the stimulant of learning to help the learner get as much from the field situation as they could.

Therefore, I suggest that the students always have a chance to exchange actual affairs and educational study, and that the concrete discussion and continuous cooperation be done. The professors should keep doing their best to find the way to professors should keep doing their best to find the way to promote the ability of thinking through the process the learners experienced themselves.