



산모의 신생아 간호에 관한 교육요구도 조사

A Study on the Educational Needs of the Mothers for the Infant Care

저자 (Authors)	심규숙, 고효정, 임경희 Kyu Sug Sim, Hyo Jung Kho, Kyung Hee Lim
출처 (Source)	한국모자보건학회지 6(2) , 2002.7, 287-297 (11 pages) Journal of the Korean Society of Maternal and Child Health 6(2) , 2002.7, 287-297 (11 pages)
발행처 (Publisher)	한국모자보건학회 The Korean Society of Maternal and Child Health
URL	http://www.dbpia.co.kr/Article/NODE00569240
APA Style	심규숙, 고효정, 임경희 (2002). 산모의 신생아 간호에 관한 교육요구도 조사. 한국모자보건학회지, 6(2), 287-297.
이용정보 (Accessed)	계명대학교 114.71.5.213 2016/07/05 14:22 (KST)

저작권 안내

DBpia에서 제공되는 모든 저작물의 저작권은 원저작자에게 있으며, 누리미디어는 각 저작물의 내용을 보증하거나 책임을 지지 않습니다.

이 자료를 원저작자와의 협의 없이 무단게재 할 경우, 저작권법 및 관련법령에 따라 민, 형사상의 책임을 질 수 있습니다.

Copyright Information

The copyright of all works provided by DBpia belongs to the original author(s). Nurimedia is not responsible for contents of each work. Nor does it guarantee the contents.

You might take civil and criminal liabilities according to copyright and other relevant laws if you publish the contents without consultation with the original author(s).

산모의 신생아 간호에 관한 교육요구도 조사

심규숙, 고효정¹, 임경희²

영남의료원 간호부, 계명대학교 간호학부¹, 경북과학대학 간호학과²

= Abstract =

A Study on the Educational Needs of the Mothers for the Infant Care

Kyu Sug Sim, Hyo Jung Kho¹, Kyung Hee Lim²

Department of Nursing Service, Yeung Nam University Hospital

Department of Nursing, Keimyung University¹

Department of Nursing, Kyongbuk College of Science²

Objectives : This study was designed to compare the mothers' nursing educational needs at the time of discharge from those of 1 month later discharge to provide the basic data for the development of infant care educational programs.

Methods : The subjects were consisted of 71 infant mothers who could be followed 1 month later. They were selected from a general hospital and an obstetric hospital in Daegu City. The tool used in this study was educational need scale developed by Seon-jeong Choe and it was modified by the researchers. The data were collected from February 7 to April 10, 2001. The first survey was done face to face interview at the time of discharge and the second one was done by mail. The data were analysed by descriptive statistics, mean, std deviation, paired t-test with SPSS 10.0.

Results : The results of this study were as the followings ;

1. The educational needs of mothers were higher at the time of discharge(3.19) than 1 month later(2.90) ($t=5.808$, $p=0.000$).
2. In each category and item, we could see the differences as following ; infant care($t=7.014$, $p=0.000$), feeding($t=3.106$, $p=0.003$), disorder management($t=3.124$, $p=0.003$), attachment between parents and infant($t=2.656$, $p=0.010$),

environment($t=3.961, p=0.000$). As the above data show, the nursing educational needs were higher at discharge than 1 month later after discharge. However, in the unusual behavior category, the educational needs were high both at the time of discharge and 1 month later. The category showing the highest educational needs was unusual behavior part and the lowest was environment.

3. In the 18 questions among 37, some differences were observed. The questions which the mothers at the time they were discharged show the higher educational needs.
4. The questions showing the higher nursing educational needs were listed as the following (in order of high nursing educational needs) ; "What can we do when infant has a breathing disorder", "What can we do when infant has a seizure", "What is the signal when infant doesn't want to eat any more", "What can we do when infant vomits continually", "What can we do when infant doesn't defecate and the belly is going bigger and bigger".

To the mothers 1 month later, the questions showing the higher educational needs were almost same as those of the mothers at the time of discharge.

Conclusions : The nursing educational needs of the mothers at the time of discharge were higher than those of the mothers 1 month later. This means that the infant care programs at the time of discharge is very important. And there are some differences in the educational needs between the 2 types of time, but the disorder management and unusual behavior categories are showing high educational needs at the both time. So we need to let the mothers know about after 1 month educational programs when they take some programs at the time of discharge.

This study might give some real data for the development of the infant care programs.

Key words : infant mother, nursing educational needs

서 론

현대와 같은 핵가족 제도는 어머니들에게 산육기에 필요한 자가 간호와 신생아 양육에 대해서 배울 수 있는 양육적 자원의 상실을 초래하고, 병원 분만 후 산모와 신생아의 분리로 인한 모아 관계 개시를 어렵게 할 뿐 아니라 조기퇴원 경향에 따른 신생아 돌보기에 관해 교육받을 기회를 감소시켜 산모들이 아기를 낳아도 돌볼 준비가 되어 있지 않은 경우가 많다. 또한 산모들은 나름대로 준비를 했다고 하더라도 막상 어머니가 된 후 실재적인 신생아의 돌봄에 많은 어려움과 당혹감을 호소하는 경우가 많고(김혜원 등, 1998; 신

혜숙과 이경희, 1998), 소수 어머니들은 분만 후 4주 동안에 신생아 양육에 대해 많은 의문과 걱정거리를 가지게 된다(Lemaster, 1977; 이미경, 1990; 이혜경, 1992; 조결자, 1993). 따라서 산모는 출산 후 짧은 기간 동안에 신생아의 신체적, 심리적 및 사회적인 욕구가 무엇인지를 학습하고 알아야 하며 신생아의 정상적인 성장발달을 위해서 노력해야만 한다(원정선, 1990; 조결자 등, 1999). 만일 어머니가 신생아 간호에 대한 지식이 부족하여 숙련된 어머니 역할을 못하게 되면 어머니다운 감정에 실망을 하게 되고, 특히 신생아의 의존적인 특성으로 인하여 어머니로서의 역할 수행에 많은 어려움을 겪게 되는데(이은숙,

1987; Reeder, 1987; 이용선, 1990), 이 시기에 어머니의 가장 어려운 부담 중에 하나는 신생아 돌보기 활동에 관한 지식이 불충분하다고 느끼는 것이다(조절자 등, 1997).

신생아 돌보기는 어머니의 역할을 수행하기 위해 필요한 행동, 기술과 이해이며, 어머니 역할의 획득은 본능적으로 주어지는 것이 아니라 학습되어지는 것으로서, 어머니가 신생아의 간호에 대하여 적절히 준비되었다는 감정을 크게 가질수록 만족감은 더 크게 되고 출생 3개월 동안 아기에게 어머니로서의 역할을 성공적으로 수행할 수 있게 된다(Pridham, 1982). 따라서 간호사들은 어머니들이 퇴원 후 가정에서 자가 간호와 신생아 돌보기를 효과적으로 할 수 있도록 이에 대한 구체적인 연구들을 수행하고 신생아 돌보기에 대한 교육과 지지적 중재를 적절히 실시해야 한다(백미래, 1990; 이영은, 1992; 정계하, 1993; 최선정, 2000). 특히 연구자는 그동안 신생아실에서 근무하는 중, 산모 퇴원시에 부분적으로 신생아 간호에 대해 퇴원교육을 시행하였지만, 출산 4주까지 산모들이 신생아 돌보기에 대한 어려움을 호소하고, 신생아 간호에 대한 궁금점으로 전화 방문을 많이 하는 편이라 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 신생아 간호교육 요구도를 총괄적으로 파악하여 체계적인 신생아 간호교육프로그램을 실시해야 할 필요성을 절감하였다.

하지만 현재까지 연구된 어머니의 신생아 돌보기 및 간호교육 요구에 관한 연구는 정상 신생아와 미숙아 어머니의 간호교육 요구와 관련된 신생아 돌보기 지식(김봉선, 1994), 자신감(백미래, 1990; 이미경, 1990), 간호교육 요구도(이광옥, 1992; 조절자 등, 1997; 최선정, 2000), 퇴원 후 시기별 교육요구도(Judith, 1994), 간호사와 어머니의 간호교육요구도 비교(Beger와 Cook, 1998; Ruchala, 2000) 등이 소수 있을 뿐이며, 동일한 대상으로 신생아 퇴원시와 퇴원 한 달 후 두 시점에서 산모의 신생아 간호교육 요구도 변화를 조사한 연구는 거의 없는 실정이다.

따라서 본 연구는 신생아 출생 후 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 신생아 간호교육요구도가 어느 정도인

지를 파악해보고, 비교해 봄으로써 가장 효과적인 신생아 간호교육 시기를 제시하고, 시기별 신생아간호교육프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

연구대상 및 방법

본 연구는 신생아 퇴원시와 퇴원 한 달 후에 산모의 신생아 간호교육요구도의 차이를 비교 파악하기 위한 서술적 비교조사연구이다.

연구대상은 D시에 위치한 Y대학병원과 J산부인과 병원의 분만실에서 2001년 2월 7일부터 4월 10일까지 정상분만 또는 제왕절개수술 분만한 20세에서 40세까지의 산모 96명으로서, 다음과 같은 기준으로 연구대상자를 선정하였다.

- 1) 신생아의 재태 기간이 38~42주였고
 - 2) 출생시 체중이 2.5kg 이상~4.0kg 미만인 신생아로서
 - 3) 임신, 분만, 산욕기에 산모와 신생아에게 합병증이 없었고
 - 4) Apgar score가 출생 후 5분에 7점 이상인 신생아
- 연구도구는 신생아 출생 후 퇴원시와 퇴원 한 달 후에 산모의 간호교육요구도를 알아보기 위해 최선정(2000)이 개발한 간호교육요구도 도구를 사용하였으며, 본 도구의 내용은 신생아 돌보기 13문항, 섭식 5문항, 이상 행동 3문항, 질병 관리 12문항, 부모·자녀관계 2문항, 환경문제 4문항으로 총 5개 영역, 39문항으로 구성하였다. 본 도구의 내용 타당도를 높이기 위해서 문헌고찰과 공동연구자와의 협의를 거쳐 2문항을 제외한 최종 37문항으로 사용하였고, 제외된 2문항은 '아기가 손가락을 계속 빠는 데 어떻게 하나요'와 '아빠와의 관계를 좋게 하기 위하여 어떻게 하면 좋을까요'의 문항이며, 이 문항들은 본 연구의 조사 기간에 신생아가 손가락을 빠는 문제가 적절치 않은 문항이었고, 퇴원시와 퇴원 한 달 후에 신생아와 아빠와의 관계를 비교하려 시도했으나 아버지들의 질문지 작성

에 비협조적인 부분이 많고, 수집된 자료 역시 불성실한 응답이 많아 최종 분석에서는 제외하였다.

간호교육요구도의 측정도구는 Likert Scale의 4점 척도로 각 문항마다 1점에서 4점까지 척도화하였으며, 1점은 '전혀 알고 싶지 않다', 2점은 '알고 싶지 않다', 3점은 '알기를 원한다', 4점은 '매우 알고 싶다'로 최저 37점에서 최고 148점의 범위를 가지며 도구의 결과 해석은 점수가 높을수록 간호교육 요구도가 높음을 의미한다.

최선정(2000)의 연구에서 Cronbach's $\alpha = 0.97$ 이었으며, 도구의 신뢰도 검증에 예비조사를 실시한 결과 Cronbach's $\alpha = 0.90$ 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha = 0.92$ 로 나타났다.

자료수집은 D시 Y대학병원과 J산부인과 병원의 분만실과 신생아실 진료기록부를 보고 선정 기준에 의거하여 대상자를 선정하였으며, 퇴원시 연구자가 산모의 병실로 찾아가거나, 신생아실에서 신생아 퇴원 교육시간에 본 연구의 목적 및 취지를 설명하여 연구에 참여할 의사를 밝힌 대상자에게 동의를 얻고 1차 설문지를 작성하도록 하였고, 산후 4주 후 신생아 간호교육요구도 조사는 2차 설문지를 반송 봉투와 함께 우편으로 발송한 후 회수하였다.

1차 설문은 96명이 참여했으나 설문내용 누락 등으로 7명이 탈락 처리되어 89부가 회수(92.7%)되었고, 2차 설문은 89명 중 71명만이 회수(79.7%)되었으며 탈락한 경우를 분석해보면, 2차 설문조사 시 전화 상담에는 응했으나 실제로 설문지 조사에는 참여해주지 않은 불응답이 15명, 주소 불명 및 수취인 불명으로 반송 1명, 거절이 2명이었다. 특히 2차 설문지 조사시 설문지의 회수율을 높이기 위해 각 대상자들에게 여러 차례의 전화 방문을 실시하여 설문지의 응답을 독려했다.

수집된 자료는 SPSS/WIN 10.0을 사용하여 퇴원시와 퇴원 한 달 후 신생아와 산모의 특성을 실수와 백분율로 구하였고, 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 신생아 간호교육요구도 차이는 평균 평점, 표준편차, paired t-test를 이용하여 분석하였다.

성 적

1. 대상자의 특성

퇴원시 대상자의 특성은 신생아와 산모의 특성을 분류하여 살펴보았으며, 신생아의 성별은 남자가 56.3%, 출생순위는 둘째인 경우가 49.3%로 많았다. 출생시의 체중은 3.23kg(341.58g)이었고, 수유 형태는 혼합유가 46.5%로 가장 많았으며, 분만 형태는 제왕절개수술 분만이 59.2%를 차지하였다(표 1).

산모의 나이는 26~30세 사이가 50.7%, 학력은 대졸 이상이 59.1%로 나타났다. 가족 형태는 핵가족이 83.1%로 많이 나타났고, 퇴원시 산모의 건강상태는 건강한 경우가 57.7%, 결혼생활 만족도는 만족이 71.8%로 높게 나타났으며, 가족 월수입은 100만원 이상~200만원 미만이 59.2%로 가장 많았다. 산모의 산과적 특성에서 경산모가 56.3%였고, 난산의 경험은 21.1%에서 갖고 있었으며, 유산 경험은 없다고 응답한 경우가 66.2%였다. 산후관리 조력자가 있는 경우는 56.3%였으며, 양육조력자는 없는 경우가 45.1%를 차지하였고 산후조리 장소는 친정이 40.8%로 가장 많았다. 산전관리는 규칙적인 경우가 63.4%, 임신희망 여부는 희망했다고 응답한 경우가 87.3%, 희망성별대

표 1. 퇴원시 신생아의 특성

(n=71)			
특 성	구 분	실 수(n)	백분율(%)
성 별	남	40	56.3
	여	31	43.7
출생순위	첫째	31	43.7
	둘째	35	49.3
	셋째	5	7.0
수유형태	모유	29	40.8
	인공	9	12.7
	혼합	33	46.5
분만형태	정상분만	29	40.8
	제왕절개수술분만	42	59.2

표 2. 퇴원시 산모의 특성

(n=71)			
특 성	구 분	실 수 (n)	백분율 (%)
나이(세)	21~25	7	9.9
	26~30	36	50.7
	31~35	22	31.0
	36~40	6	8.4
최종학력	고졸 이하	29	40.9
	대졸 이상	42	59.1
종교	불교	23	32.4
	기독교	13	18.3
	천주교	8	11.3
	무교	27	38.0
직업유무	유	22	31.0
	무	49	69.0
가족형태	핵가족	59	83.1
	대가족	12	16.9
가족 월수입(만원)	100 미만	6	8.5
	100~199	42	59.1
	200~299	14	19.7
	300 이상	9	12.7
산모 건강상태	양호	41	57.8
	보통	27	38.0
	불량	3	4.2
결혼생활 만족도	만족	54	71.8
	보통	20	28.2
	불만족	0	0.0
분만경력	초산	31	43.7
	경산	40	56.3
분만경험	순산	56	78.9
	난산	15	21.1
유산경험	0	47	66.2
	1~2	17	23.9
	3~4	7	9.9
산후관리 조력자	유	40	56.3
	무	31	43.7
양육조력자	유	39	54.9
	무	32	45.1
산후조리 장소	친정	29	40.9
	본인집	24	33.8
	조리원	13	18.3
	시가	2	2.8
	기타	3	4.2
	불규칙적	26	36.6
산전관리	규칙적	45	63.4
	불규칙적	26	36.6
임신회망 여부	여	62	87.3
	부	9	12.7
희망성별 아기출산	여	48	67.6
	부	23	32.4

로 출산한 경우가 67.6%로 높게 나타났다(표 2).

퇴원 한 달 후 수유 형태는 혼합유인 경우가 퇴원시 46.5%에서 퇴원 한 달 후 60.6%로 증가하였으며, 신생아의 체중은 퇴원시 3.23kg(341.58g)에서 퇴원 한 달 후 4.46kg(619.95g)로 증가하였다. 신생아의 건강상태는 90.1%가 양호하였고, 산모의 건강상태는 양호한 경우가 퇴원시 57.8%에서 퇴원 한 달 후 56.3%로 저하되었으며, 산모의 평균 산후조리기간은 2주일인 경우가 38.0%로 가장 많았고, 3주일인 경우 35.2%로 나타났다. 양육조력자가 있는 경우는 퇴원시에 55.9%, 퇴원 한 달 후 78.9%로 증가하였으며, 과반수 이상의 남편이 자녀의 양육에 협조하였다(표 3).

2. 퇴원시와 퇴원 한 달 후 각 영역별, 문항별 산모의 간호교육요구도 차이

신생아 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 신생아 간호

표 3. 퇴원 한 달 후 신생아와 산모의 특성

(n=71)			
특 성	구 분	실 수 (n)	백분율 (%)
수유형태	모유	8	11.3
	인공	20	28.2
	혼합	43	60.5
신생아 건강상태	양호	64	90.2
	보통	4	5.6
	불량	3	4.2
산후조리기간(주)	2 미만	2	8.5
	2	27	38.0
	3	25	35.2
	4	13	18.3
산모 건강상태	양호	40	56.3
	보통	29	40.9
	불량	2	2.8
양육 조력자	유	56	78.9
	무	15	21.1
남편의 육아 참여	적극적	47	66.2
	보통	20	28.2
	소극적	4	5.6

표 4. 퇴원 시와 퇴원 한 달 후 각 영역별, 문항별 산모의 간호교육요구도

(n=71)

문항		퇴원 시 평균 표준편차	퇴원 한 달 후 평균 표준편차	t	p
신생아 돌보기 (13문항)	아기의 목욕은 어떻게 시키나요?	3.14±0.78	2.54±0.77	6.231	0.000
	배꼽이 떨어질 때까지 어떻게 관리해야 하나요?	3.32±0.77	2.45±0.86	8.549	0.000
	아기의 예방접종은 어떻게 하나요?	3.42±0.71	3.46±0.69	-0.455	0.651
	아기를 안전하게 다루려면 어떻게 해야 하나요?	3.25±0.75	2.66±0.91	5.089	0.000
	아기가 균에 감염되지 않게 하려면 어떻게 해야 하나요?	3.56±0.63	2.77±1.03	6.002	0.000
	아기의 체온은 어떻게 재고 얼마가 정상인가요?	2.92±0.77	2.48±0.88	3.543	0.001
	아기의 이상한 증세는 어떻게 발견하나요?	3.61±0.49	3.52±0.67	0.883	0.380
	아기의 우는 이유는 어떻게 발견하나요?	3.23±0.72	3.17±0.76	0.490	0.626
	대소변은 몇 번 봐야 정상이고 색깔은 어떤가요?	3.24±0.66	3.10±0.85	1.235	0.221
	아기가 언제까지 병원에 와야 하나요?	2.96±0.84	2.21±0.94	5.628	0.000
	약은 어떻게 먹이나요?	2.69±0.92	1.93±0.98	4.582	0.000
	능숙하게 옷을 입히려면 어떻게 하나요?	2.44±0.86	2.06±0.81	3.061	0.003
	아기의 눈, 코, 귀는 어떻게 닦아주나요?	3.00±0.76	2.51±0.79	4.161	0.000
	계	3.14±0.43	2.68±0.55	7.014	0.000
이상행동 (2문항)	아기가 잠도 안 자고 먹지도 않고 자꾸 보챌 때는 어떻게 하나요?	3.76±0.46	3.77±0.54	-0.184	0.854
	아기가 작은 소리에도 심하게 놀라는데 어떻게 하나요?	3.23±0.66	3.28±0.74	-0.505	0.615
	계	3.49±0.44	3.53±0.42	-0.553	0.582
섭식 (5문항)	수유 후에 트림시키는 방법과 시간은 어느 정도인가요?	2.90±0.78	2.85±0.80	0.482	0.631
	아기가 딸꾹질할 때는 어떻게 해야 하나요?	3.00±0.76	2.93±0.87	0.533	0.595
	모유수유시 시간과 기간은 어느 정도인가요?	3.23±0.81	2.68±1.00	4.341	0.000
	인공수유시 먹이는 양과 방법은 무엇인가요?	2.94±0.86	2.83±0.79	1.157	0.251
	아기가 어느 정도 먹어야 배부른지 그리고 그만 먹고 싶어하는 신호는 어떻게 아나요?	3.23±0.81	2.86±0.88	2.776	0.007
	계	3.06±0.54	2.83±0.51	3.106	0.003
질병관리 (12문항)	아기가 설사하는데 어떻게 하나요?	3.39±0.67	3.49±0.63	-1.044	0.300
	열이 날 때 어떻게 하나요?	3.46±0.67	3.54±0.67	-0.843	0.402
	황달을 어떻게 구분하고 어떻게 해야 하나요?	3.58±0.62	2.52±0.94	7.860	0.000
	아기가 기저귀발진이 생겼는데 어떻게 하나요?	3.00±0.68	3.07±0.72	-0.648	0.519
	아기가 계속 토할 때 어떻게 하나요?	3.73±0.45	3.73±0.51	0.000	1.000
	아기가 경련을 일으킬 때는 어떻게 하나요?	3.79±0.44	3.85±0.44	-0.851	0.398
	아기가 호흡이 불규칙하면서 힘들어할 때는 어떻게 하나요?	3.83±0.41	3.82±0.42	0.228	0.820
	아기가 변비에 걸렸는지 대변을 계속 안 볼 때는 어떻게 하나요?	3.35±0.68	3.38±0.59	-0.276	0.784
	포경수술은 언제 하나요?	2.31±1.08	1.79±0.92	3.836	0.000
	선천성 질환의 검사는 어떤 검사이고 언제 시행하나요?	3.44±0.77	3.03±0.83	3.050	0.003
	아기가 대변도 잘 안 보고 배가 점점 불러오는 것 같은데 어떻게 하나요?	3.61±0.55	3.59±0.52	0.159	0.874
	아기의 몸에 울긋불긋하게 이상한 게 나는데 어떻게 하나요?	3.55±0.56	3.39±0.71	1.525	0.132
	계	3.42±0.34	3.27±0.33	3.124	0.003
부모자녀 관계	아기와 좀더 친해지려면 어떻게 하나요?	2.92±0.87	2.55±0.95	2.656	0.010
	계	2.92±0.87	2.55±0.95	2.656	0.010
환경문제 (4문항)	집의 실내온도는 어느 정도인가요?	2.76±0.71	2.24±0.84	4.676	0.000
	아기에게 어떤 음악을 좋은가요?	2.86±0.78	2.34±1.05	3.415	0.001
	아기는 어떤 장난감이 좋은가요?	2.97±0.72	2.68±0.95	2.142	0.036
	친척이 방문하여 아기의 얼굴을 익히는 것이 좋은가요?	2.58±0.75	2.27±0.86	2.626	0.011
	계	2.79±0.59	2.38±0.72	3.961	0.000
전체		3.19±0.33	2.90±0.39	5.808	0.000

에 관한 교육요구도는 Likert식 4점 척도에 따라 총점은 최저 37점에서 최고 148점의 범위를 가지며, 조사된 총점은 퇴원시에는 80점에서 145점, 한 달 후에는 80점에서 143점의 범위를 나타내었다. 퇴원시와 퇴원 한 달 후 각 영역별 산모의 신생아 간호에 관한 교육요구도를 평점으로 환산해보면, 퇴원시 평점은 3.19 ± 0.33 으로, 이는 4점 척도로 볼 때 '알기를 원한다'(3)에서 '매우 알고 싶다'(4) 사이에 해당되고, 퇴원 한 달 후에는 2.90 ± 0.39 로 '알고 싶지 않다'(2)에서 '알기를 원한다'(3) 사이에 해당되는 것이며, 퇴원시와 퇴원 한 달 후 간호교육요구도는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=5.808, p=0.000$) (표 4).

각 영역별 간호교육 요구도 중 퇴원시와 퇴원 한 달 후 통계적으로 유의한 차이를 나타낸 영역으로는 신생아 돌보기($t=7.014, p=0.000$), 섭식($t=3.106, p=0.003$), 질병관리($t=3.124, p=0.003$), 부모·자녀관계($t=2.656, p=0.010$), 환경문제($t=3.961, p=0.000$)로 나타났다.

신생아 퇴원시에 간호교육요구도가 가장 높은 영역은 이상행동(3.49), 질병관리(3.42), 신생아 돌보기(3.14), 섭식(3.06), 부모·자녀관계(2.92), 환경문제(2.79)의 순으로 나타났고, 퇴원 한 달 후에는 이상행동(3.53), 질병관리(3.27), 섭식(2.83), 신생아 돌보기(2.68), 부모·자녀관계(2.55), 환경문제(2.38)의 순으로 나타났다. 이상행동 영역을 제외한 모든 영역에서 신생아 퇴원시에 비해 산모의 간호교육요구도는 퇴원 한 달 후에 낮게 나타났고, 이상행동 영역은 퇴원시와 퇴원 한 달 후에도 다른 영역보다 간호교육요구도가 높게 나타났다.

신생아 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 문항별 간호교육 요구도 차이는 37문항 중 19문항에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 퇴원 한 달 후보다 퇴원시 산모의 간호교육요구도가 높은 문항은 신생아 돌보기 영역 중 9문항이며, 아기목욕 시키기($t=6.231, p=0.000$), 배꼽 관리($t=8.549, p=0.000$), 아기를 안전하게 다루기($t=5.089, p=0.000$), 아기가 균에 감염되지 않게 하기($t=6.002, p=0.000$), 아기의 체

온은 어떻게 재고 얼마가 정상인지($t=3.543, p=0.001$), 아기가 언제까지 병원에 와야 하는지($t=5.628, p=0.000$), 약 먹이기($t=4.582, p=0.000$), 능숙하게 옷을 입히기($t=3.061, p=0.003$), 아기의 눈, 코, 귀는 어떻게 닦아주는지($t=4.161, p=0.000$) 등도 나타났다. 섭식 영역은 2문항으로 모유수유시 시간과 기간($t=4.341, p=0.000$), 아기가 어느 정도 먹어야 배부른지와 그만 먹고 싶어하는 신호($t=2.776, p=0.007$)로 나타났으며, 질병관리 영역은 황달을 구분하는 법($t=7.860, p=0.000$), 포경수술 시기($t=3.836, p=0.000$), 선천성 질환의 검사는 어떤 검사고 언제 하는지($t=3.050, p=0.003$) 등이다. 부모·자녀관계 영역에서는 아기와 좀더 친해지려면($t=2.656, p=0.010$)으로 1문항이며, 환경문제 영역은 4문항으로 집의 실내온도는 어느 정도가 좋은지($t=4.676, p=0.000$), 아기에게 어떤 음악이 좋은지($t=3.415, p=0.001$), 아기에게 어떤 장난감이 좋은지($t=2.142, p=0.036$), 친척이 방문하여 아기의 얼굴을 익히는 것이 좋은지($t=2.626, p=0.011$)로 나타났다.

신생아 퇴원시 산모의 간호교육요구도 순위가 가장 높은 문항들은 1위가 아기가 호흡이 불규칙하면서 힘들어할 때(퇴원시 3.83, 퇴원 한 달 후 3.82), 2위가 아기가 경련을 일으킬 때(퇴원시 3.79, 퇴원 한 달 후 3.85), 3위가 아기가 잠도 안 자고 먹지도 않고 자꾸 보챌 때(퇴원시 3.76, 퇴원 한 달 후 3.77), 4위가 아기가 계속 토할 때(퇴원시 3.73, 퇴원 한 달 후 3.73), 5위가 아기가 대변도 안 보고 배가 점점 불러올 때(퇴원시 3.61, 퇴원 한 달 후 3.59) 등이 해당되었다. 이상 퇴원시 산모의 신생아 간호교육요구도 순위가 가장 높은 5개 문항은 퇴원 한 달 후에도 동일하게 가장 높은 우선순위를 차지하였다.

반면, 간호교육요구도가 낮은 순위의 문항을 보면 1위가 포경수술 시기(퇴원시 2.31, 퇴원 한 달 후 1.79), 2위가 능숙하게 옷 입히기(퇴원시 2.44, 퇴원 한 달 후 2.06), 3위가 친척 방문시 얼굴 익히기(퇴원시 2.58, 퇴원 한 달 후 2.27) 등으로 나타났다.

그 외, 대상자의 분만경력에 따른 퇴원시 신생아 간호교육 요구도 차이를 추가분석한 결과 초산모와 경산모간 신생아 간호교육 요구도 차이는 유의하지 않게 나타났다($t=2.684, p=0.076$).

고 찰

신생아 퇴원시 산모의 간호교육 요구도 평균평점은 3.19(최대평점 4점), 퇴원 한 달 후 산모의 간호교육 요구도 평균평점은 2.90으로 통계적으로 유의한 차이를 보여, 퇴원시 간호교육요구도가 퇴원 한 달 후 간호교육 요구도보다 높았다($t=5.808, p=0.000$). 이러한 결과는 Brown(1982)의 연구에서 퇴원시 산모의 간호교육요구도가 높게 나타난 결과와 일치하며, 퇴원 한 달 후 간호교육 요구도가 퇴원시보다 감소하는 이유는 이광옥(1992)의 연구에서처럼 책이나 부모, 의사, 간호사 및 친구들을 통해 직·간접적으로 신생아 관리에 대한 정보를 획득했을 뿐 아니라 최선정(2000)의 연구에서와 같이 산모 스스로 여러 시행착오를 통해 정보를 터득한 때문이라 판단된다. 또한 간호교육 요구도가 가장 높을 때 교육을 실시하는 것이 가장 효과적이라고 주장하고, 분만 후 산모가 병원 안에 머물고 있는 동안 간호교육 요구도가 높은 상태이므로 이 시기에 학습 경험의 기회를 주는 것이 매우 중요하다고 한 Brown(1982)과 출산 직후 의사나 간호사의 신생아에 대한 태도와 관행의 시범이 산모에게 중요한 정보의 자원이 되므로 출산 직후 간호 교육을 실시하는 것이 가장 효과적이라고 강조한 Klaus와 Kennel(1982)의 주장과 본 연구결과를 종합해 볼 때, 분만 후 병원에 입원해 있는 시기나 퇴원시점에서 신생아 간호교육요구도가 매우 높으므로 이 시기에 신생아 돌보기에 대한 체계적인 교육을 실시하는 것이 가장 효과적일 것으로 판단된다.

한편, 신생아 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 신생아 간호교육요구도의 유의한 차이를 나타낸 영역을 살펴보면, 신생아 돌보기, 섭식, 질병관리, 부모·자녀관계,

환경영역이며, 이상행동을 제외한 모든 영역에서 신생아 퇴원시 산모의 간호교육요구도가 퇴원 한 달 후보다 높게 나타났고, 이상행동 영역은 신생아 퇴원시와 퇴원 한 달 후 모두 간호교육요구도가 높게 나타났다. 이는 조결자 등(1997)의 저체중출생아와 정상신생아 산모의 간호교육요구도 조사에서 일반적인 신생아 관리의 내용들보다 질병이나 이상증상을 구별하는 방법, 증상 발현 시에 관리하는 방법에 대해 간호교육요구도가 높게 나타난 것과 비슷한 결과로써 신생아의 생명 및 건강과 직접적 연관이 있는 영역인 만큼 퇴원 한 달 후에도 간호교육요구도가 여전히 높게 나타난 것으로 추정된다.

또한 본 연구에서는 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 간호교육요구도가 가장 낮은 영역으로 환경 영역이 나타난 반면, 최선정(2000)의 퇴원시 저출생 체중아 어머니와 퇴원 한 달 후 저출생 체중아 어머니의 간호교육요구도 비교연구에서는 섭식 영역이 가장 낮게 나타나 본 연구와 상이한 결과를 보였다. 본 연구에서 환경영역이 가장 낮은 영역으로 나타난 것은 방의 실내온도조절이나 아기에게 좋은 음악 선별, 장난감 선정, 친척 얼굴보기 등의 문항으로써, 이상의 문항들은 산모의 간호교육 요구에 부합되지 않거나 퇴원시나 퇴원 한 달 후 반드시 필요한 간호교육 내용으로 생각되지 않기 때문에 나타난 결과로 해석된다.

반면 본 연구에서 퇴원시 산모의 신생아 간호교육요구도가 가장 높은 5개 문항은 퇴원 한 달 후에도 순위가 가장 높게 나타났다. 따라서 퇴원시와 퇴원한 달 후 두 시점에서 산모의 간호교육요구도가 가장 높은 순위의 5개의 문항들은 신생아와 관련하여 현재 가능한 질병관리와 예후에 관해 자세하고 올바른 육아 정보와 간호교육이 필요하다는 것을 시사한다.

그리고 퇴원시와 비교해서 퇴원 한 달 후에 순위가 크게 낮아진 문항은 배꼽 관리(퇴원시 15위, 퇴원 한 달 후 30위), 아기가 군에 감염되지 않으려면(퇴원시 8위, 퇴원 한 달 후 21위), 황달관리(퇴원시 7위, 퇴원 한 달 후 27위)로 나타났는데, 이는 신생아 퇴원시점에서의 신생아 신체간호에 관한 문제들이 퇴원 한 달 후

에는 거의 해결되기 때문에 나타난 결과로 해석된다.

한편, 포경수술의 교육요구도가 낮은 것은 신생아 출생 직후 포경수술에 대한 필요성이 감소되었기 때문으로 판단되며, 저출생 체중아를 연구한 조결자 등(1997)과 최선정(2000)의 연구에서와 같이, 옷 입히기와 약 먹이기 등의 문항에서 퇴원 한 달 후 간호교육요구도가 낮게 나타난 것은 신생아 간호교육 영역 중 다른 영역보다 수차례의 반복 학습을 통해 충분히 그 방법들을 터득하였기 때문으로, 돌보기 활동을 포함한 어머니 역할 획득이 본능적으로 주어지는 것이 아니라 학습되는 것임을 증명하는 것이라 하겠다. 또한 친척들에게 아기얼굴 익히기의 문항은 환경 영역에서 낮은 간호교육요구도를 나타냈는데, 이는 출생 후 3주 정도까지는 바깥출입을 금하면서 외부인을 통제하는 한국의 관습에서 많은 영향을 받았기 때문으로 생각되며, 산모가 필요로 하는 교육내용의 우선순위를 조사한 Beger(1998)의 연구에서도 일치된 결과가 나타났다.

한편, 산모의 분만력에 따른 교육요구도 차이를 분석한 이경혜(1982), 이미경(1990), 이해경(1992), 조결자 등(1997), 최선정(2000)의 연구에서 초산모는 아기를 돌보는 것에 대해서 당황함과 긴장을 가지게 되고, 양육의 경험이 없어 양육에 대한 지식, 기술, 태도 등에 대해 알려는 욕구와 배우려는 의지가 더 있다고 하였다. 그러나 이광옥(1992)은 초산모와 경산모 간의 교육적 요구에서 유의한 차이를 보였다고 하더라도 더 알고 있다고 한 경산모도 잘못 알고 있거나 알고 있어도 실천하지 않는 경우가 있으므로 교육적 요구가 같다고 하였다. 본 연구에서는 분만경력에 따른 퇴원시 간호교육 요구도 차이가 유의하지 않은 것으로 나타나($t=2.684$, $p=0.076$) 특별히 분만경력을 통제하지 않았지만, 많은 연구에서 분만경력에 따른 신생아 간호교육 요구도 차이가 제시되고 있는 만큼 이에 대해서는 반복연구를 통해 확인할 필요가 있으며, 특히 본 연구는 D시 일부 병원의 산모를 연구자가 편의추출하여 선정하였으므로 연구결과를 일반화하는 데 신중을 기할 필요가 있다.

이상 본 연구의 결과를 종합하여 볼 때 퇴원시가 퇴

원 한 달 후보다 간호교육요구도가 높았지만 퇴원 한 달 후에도 퇴원시와 근사한 차이의 결과를 나타내므로 퇴원 한 달 후에도 신생아의 이상 증상이나 질병을 구별하는 방법, 증세 발현 시 관리법 등에 대한 내용들이 포함되어 있는 체계적인 교육이 필요하다 하겠다. 또한 신생아 퇴원시에 알고 싶었던 문제들은 여전히 퇴원 한 달 후에도 궁금한 부분으로 남아 있으므로 퇴원시 산모에게 보다 구체적인 신생아 간호교육이 필요할 것으로 추정된다. 이에 간호사는 산모가 퇴원 후 자신의 아기를 간호하는데 만족감을 느낄 수 있도록 산모가 요구하는 교육과 상담을 실시하고, 어머니와 아기의 애착을 증진시킬 수 있도록 지지적인 역할을 수행해야 할 것이다.

요 약

본 연구는 신생아 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 간호교육요구도가 어느 정도인지를 파악하고 비교해 봄으로써 앞으로 신생아 퇴원 간호 교육프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제시하고자 시도된 서술적 비교조사연구이다.

연구의 대상자는 D시에 위치한 Y대학병원과 J산부인과 병원의 분만실에서 정상분만 또는 제왕절개 수술로 분만한 20세에서 40세까지의 건강한 산모 96명을 대상으로 하였으며, 그 중 설명내용 누락, 불응답, 주소불명파 수취인 불명으로 탈락한 경우를 제외한 71명의 설문내용을 자료분석하였다.

자료수집은 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 신생아 간호교육요구도를 알아보기 위해 최선정(2000)이 개발한 간호교육요구도 도구를 사용하였으며 도구의 신뢰도는 Cronbach's α 를 구하였고 0.92로 나타났다.

자료수집기간은 2001년 2월 7일부터 4월 10일까지였으며, 신생아 퇴원시 1차 설문은 자가 보고식으로 하고 퇴원 한 달 후 2차 설문은 우편으로 실시하였다.

수집된 자료의 분석은 SPSS/WIN 10.0 프로그램을 이용하여, 평균과 표준편차, paired t-test로 분

석하였다.

본 연구의 결과에서 얻어진 결론은 다음과 같다.

1. 산모의 신생아 간호교육요구도 평균 평점은 퇴원시 3.19 0.33, 퇴원 한 달 후에 2.90 0.39로 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=5.808, p=0.000$).

2. 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 각 영역별 신생아 간호교육요구도 차이를 검정한 결과, 퇴원시와 퇴원 한 달 후 통계적으로 유의한 차이를 나타낸 영역으로는 신생아 돌보기($t=7.014, p=0.000$), 섭식($t=3.106, p=0.003$), 질병관리($t=3.124, p=0.003$), 부모·자녀관계($t=2.656, p=0.010$), 환경영역($t=3.961, p=0.000$)으로 나타났으며, 이상행동을 제외한 모든 영역에서 퇴원시 산모의 간호교육요구도는 퇴원 한 달 후 간호교육요구도보다 높게 나타났다. 퇴원시와 퇴원 한 달 후 간호교육요구도가 가장 높았던 영역은 이상행동 영역이었으며, 가장 낮았던 영역은 환경문제 영역으로 나타났다.

3. 신생아 퇴원시와 퇴원 한 달 후 산모의 문항별 간호교육요구도 차이는 37문항 중 18문항에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 퇴원 한 달 후보다 퇴원시 산모의 간호교육요구도가 높은 문항은 신생아 돌보기 9문항, 환경문제 4문항, 질병관리 3문항, 섭식 2문항, 부모·자녀관계 1문항으로 각각 나타났다.

4. 퇴원시 산모의 간호교육요구도 순위가 가장 높은 문항들은 호흡이 불규칙한 것, 경련을 일으킬 때의 대처, 아기가 어느 정도 먹어야 배부르며, 그만 먹고 싶어하는 신호는, 계속 토할 때, 대변도 안 보고 배가 점점 불러올 때 순이었다. 퇴원 한 달 후 산모의 간호교육요구도 순위가 높은 문항은 퇴원시의 순위가 유사하였으며, 퇴원시에는 높았는데, 퇴원 한 달 후에 간호교육요구도가 순위로 크게 낮아진 문항은 배꼽 관리, 아기가 균에 감염되지 않으려면, 황달 관리로 나타났다.

이상 본 연구결과를 종합하여 볼 때, 산모의 신생아

간호교육요구도에서 퇴원시가 퇴원 한 달 후보다 간호교육요구도가 높게 나타나 산모 퇴원시 신생아 간호교육의 중요성이 시사된다. 그러나 신생아 퇴원시에 간호교육요구도 순위가 높은 이상행동, 질병관리영역은 여전히 4주 후에도 높게 나타나, 산모의 퇴원교육시 이상행동, 질병관리영역에 대한 간호교육이 증점적으로 다루어져야 할 것으로 판단되며, 이를 근거로 임상 현장에서 사용할 수 있는 체계적인 신생아 간호교육프로그램을 마련하여 그 효과를 측정하는 연구가 필요하다. 또한 퇴원 한 달 후부터 생후 1년까지 산모의 신생아 간호교육요구도 변화 양상에 대한 시기별 조사도 실시하여 이를 바탕으로 전체 신생아기 동안 요구되어지는 신생아 간호교육프로그램도 차후 연구를 통해 마련하여야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 김봉선. 산육 초기 초산모의 신생아 돌보기 지식 및 모
아 애착 행위에 관한 연구. 전북대학교 대학원
석사학위논문, 1994
- 김혜원, 황문숙, 홍경자. 산육초기 초산모의 모성정체
성과 신생아 돌보기 활동 자신감에 관한 연구.
여성건강간호학회지 1998;4(1):65-77
- 백미례. 미숙아 어머니와 만삭아 어머니의 영아돌보
기에 대한 자신감과 어머니 역할전환에 따른
어려움과 만족도 연구. 충남대학교 대학원 석
사학위논문, 1990
- 서영미. 신생아 돌보기 교육 프로그램이 초산모의 신
생아 돌보기 지식, 자신감, 행동 정확도에 미
치는 효과. 경상대학교 대학원 석사학위논문,
1998
- 신혜숙, 이경희. 산육기 여성의 경험. 여성건강간호학
회지 1998;4(2):271-288
- 원정선. 부모됨의 전환에 관한 연구. 이화여자대학교
대학원 석사학위논문, 1990

이경혜. 산욕기 산모의 어머니 역할에 대한인식과 간호요구에 대한 연구. 간호학회지 1982;12(2):67-79

이광옥. 산욕부의 교육자료 개발을 위한 교육요구조사. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1992

이미경. 신생아 양육에 대한 교육이 산모의 돌보기 자신감에 미치는 영향. 경북대학교 대학원 석사학위논문, 1990

이영은. 산욕초기 초산모의 간호목표달성방법합의가 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도에 미치는 영향에 관한 실험적 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문, 1992

이용선. 신생아기 초산모의 양육태도에 따른 신생아 감지와 어머니 역할전환에 만족에 관한 연구. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문, 1990

이은숙. 초산모의 어머니 역할에 대한 자신감과 수유시 모아상호작용 민감성과의 관계. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문, 1987

이혜경. 산욕기 초산모의 모성역할 획득 모형구축. 서울대학교 대학원 박사학위논문, 1992

정계하. 신생아 돌보기의 교육유무에 따른 초산모의 신생아 돌보기 자신감 비교. 충남대학교 대학원 석사학위논문, 1993

조결자. 저체중출생아와 정상아의 모아상호작용 변화양상. 서울대학교 대학원 박사학위논문, 1993

조결자, 이군자, 이옥자. 신생아 돌보기 교육이 어머니의 자신감과 양육태도에 미치는 효과. 아동간호학회지 1999;5(1):84-94

조결자, 정연, 이군자. 저출생 체중아 어머니와 정상신생아 어머니의 간호교육요구도 조사. 아동간

호학회지 1997;3(1):5-18

최선정. 퇴원시 저출생 체중아 어머니와 퇴원 한 달 후 저출생 체중아 어머니의 간호교육요구도 비교. 관동대학교 교육대학원 석사학위논문, 2000

Beger D, Cook CA. Postpartum teaching priorities : The viewpoints of nurses and mothers. *Journal of Obstetric, Gynecologic, and Neonatal Nursing* 1998;27:161-178

Brown B. Maternity-patient teaching a nursing priority. *Journal of Obstetric, Gynecologic, and Neonatal Nursing* 1982;11(1):11-14

Klaus MHM, Kennel JH. Parent-infant bonding, 11th ed., The C. V. Mosby Co., St. Louis, Toronto, London, 1982:80-84

Lemaster EE. Parenthood as crisis, marriage today problem: Issue and alternates, Sehenkman Publish Co, 1997:461-466

Maloni JA. The content and sources of maternal knowledge about the infant. *Journal of Maternal Child Nursing* 1994;22(4):111-119

Pridham KF, Hansen MF, Brabley ME, Heighway SM. Issues of concern to mothers of new babies. *The Journal of Family Practice* 1982;14(6):1079-1085

Reeder M. Maternity. 16th ed., Lippincott Co. New York, 1987:657-680

Ruchala PL. Teaching new mothers : Priorities of nurse and postpartum women. *Journal of Obstetric, Gynecologic, and Neonatal Nursing* 2000;29(3):265-273