

국내 대학원 간호학 전공과정의 교과목 분석

이병숙, 박정숙, 박청자, 박영숙, 김명애, 신영희
(계명대학교 간호대학 교수)

I. 서론

1. 연구의 필요성

21세기는 기존지식이 얼마 안 가 낡은 것이 되어 버리는 급속한 변화의 시대이다. 이러한 시기에 간호사가 보건의료 분야에서 사회가 요구하는 기능과 역할을 훌륭히 수행할 수 있는 능력을 갖추기 위해서는 간호교육에 일대 개혁이 시급하다(김모임, 1994). 21세기 간호교육은 단순히 기존의 것을 습득하는 것이 아니라 다양한 자료들 속에서 새로운 것을 발견하고 창조하며, 기존의 지식과 기술을 응용할 수 있도록 스스로 학습하는 기술을 발전시켜주는, 학습자 중심의 평생교육 모델로 전환되어야 한다(Ben-Jur, Yagil, & Spitzer, 1999). 뿐만 아니라 국민과 지역사회 주민의 건강 요구와 재원, 헌법에 규정된 국민의 건강권과 이를 보장할 국가의무, 및 이에 따른 건강사업의 내용과 수준 등에 의해 간호교육의 방향을 잡아야 할 것이다(김수지, 1985).

우리 나라 간호교육은 1955년, 4년제 정규 대학과정이 시작된 이래 1960년 석사, 1978년 박사 등의 과정이 차례로 개설되면서 양적, 질적 성장을 거듭해 왔다. 그 결과, 2001년 현재 우리나라에는 50개의 4년제 학사과정, 32개의 석사과정, 그리고 15개의 박사과정이 개설되어 있으며(대한간호협회, 2001년 자료), 이러한 대학원 교육의 양적 팽창은 국내 간호교육제도가 세계적 수준으로 발전할 수 있는 계기가 되었다(서문자, 1997). 현재 보건의료 분야에서 요구되는 능력 있는 건강관리 전문가, 행정가, 및 지도자로서 간호 전문직이 인정받기 위해서는 대학원 수준의 고등교육이 필수적이며(Scales, 1985), 1980년대에 이미, 우리 간호교육의 수준은 석사학위를 위한 프로그램의 강화가 요청되는 시기에 이르렀다는 지적이 있었다(이숙자, 1984; 하영수, 1985, 김모임, 1994; 김조자, 1999).

우리 나라 대학원 과정의 간호교육목표는 간호이론가, 간호연구가, 간호행정가, 간호교육자, 그리고 세부 영역의 전문간호사로서 학구적인 임상 능력을 갖춘 간호지도자 양성으로 보고되어 있다(서문자, 1997). 그러나 실제 우리 대학

원 과정의 가장 중요한 기능이 대학교원 양성인 것으로 나타나 있다(박정숙 & 양진향, 1994). 이러한 사정은 미국의 경우도 비슷한데, 교육목표는 박사과정의 경우, '창의적 이론개발능력 함양', '특수전문분야에서의 응용능력 함양' 및 '고등교육기관에서의 교수능력 함양' 등인데(전산초, 조원정, 김조자, 1980)에 비해, 실제 박사과정의 수가 급격히 증가된 근본 이유는 학부와 대학원 과정에 필요한 교원의 공급이었다(Anderson, 2000). Anderson(2000)은 이러한 상황으로 인해 각 박사과정의 질적 차이가 많다고 지적하고 있다.

교육과정은 교육자의 입장에서 볼 때 조직화된 지식으로서 학생들이 필수적으로 배워나가야 하는 교과목의 모음이라고 할 수 있다(윤정일외, 1997). 따라서 교과목은 교육과정의 가장 핵심적인 구성요소로서, 교육과정의 형성의 마지막 단계에서 구성되는, 실제 교육해야 할 내용인 것이다(홍여신, 최영희 및 김조자, 1993). 현재 급변하고 있는 우리 사회가 기대하는 다양한 고등간호인력 요구에 부응하기 위해서는 보다 체계적으로 준비된 교과과정 틀과 그 속에 포함된 다양한 내용의 교과목이 간호 대학원생 교육을 위해 제공되어야 한다.

이를 위해서는 먼저 대학원 교육 40년을 맞고 있는 우리나라 대학원 간호교육의 교과목 편성 실태를 확인하여 점검해 볼 필요가 있다. 이러한 작업은 21세기에 간호사에게 기대되는 다양한 요구에 부응하는 질 높은 간호교육을 위해 필수적인 것으로서, 앞으로 대학원 교육과정의 틀과 내용 정립에 기초자료를 제공할 수 있을 것으로 사료된다. 이에 본 연구에서는 국내에 개설되어 있는 간호학 전공 대학원과정의 전 교육과정을 수집하여, 각 과정에서 다루고 있는 교과목들을 구분, 정리해 보고, 그 종류와 빈도를 분석해 보고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 간호학의 대학원 교육을 위한 발전적 교육과정의 틀을 제시하기 위한 기초 작업으로서, 2001년 현재 국내

에서 개설된 32개의 간호학 전공 석사과정과 15개의 박사과정에서 제공하고 있는 교과목 편성 실태를 분석하고자 한다. 본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 국내 간호학 대학원 과정에서 제공하고 있는 교과목의 명칭을 확인한다.
- 2) 각 교과목의 석, 박 과정별 제공 빈도와 비율을 확인한다.

Ⅱ. 연구방법

1. 연구대상

국내에서 개설된 간호학 전공 대학원 과정, 즉 32개 석사 및 15개 박사과정의 교육과정을 대상으로 하며, 교육과정 중 특히 교과목 편성 부분을 집중적으로 분석한다.

2. 자료수집

각 대학원의 교육과정 수집을 위해서는 일차로 인터넷 검색을 시행하였으며, 인터넷을 통해 자료를 얻을 수 없었던 경우에는 각 대학마다 전화로 부탁하여 교과과정을 수집하였다. 이 과정에서 약 15개교(46.9%)의 교육과정은 인터넷을 통해 교과목 분석에 필요한 자료를 얻을 수 있었다. 본 연구의 총 자료수집기간은 2001년 3월초부터 2001년 5월 말까지 약 3달이었다.

3. 자료분석

1) 교과목의 분류 및 분석

현재 국내에서는 간호단체 및 교육기관 단위로 간호학적 특성과 시대적 특성에 적합한 교육과정의 편성을 위한 노력이 지속적으로 이루어지고 있으나, 아직까지 간호교육과정을 위한 혁신적인 개념틀이 정립되지 못한 실정이다. 특히

대학원 간호교육과정을 위한 체계적 접근은 시도조차 되고 있지 않아, 국내 대학원 과정에 포함된 교과목 분석을 위해 사용할 수 있는 적절한 개념들은 발견할 수 없었다.

따라서 본 연구에서는 여러 문헌을 참고로 다음과 같은 분석 목적 및 기준을 설정, 간호학 전공 대학원 과정에서 개설된 교과목을 분류하여 분석하고자 한다.

첫째, 석, 박사과정에서 간호학의 전공영역에 상관없이 필수, 혹은 공통으로 선택하도록 제공된 교과목의 종류와 빈도, 및 구체적인 교과목의 명칭 등을 확인한다.

둘째, 간호학의 전공영역에 따라 선택하도록 제공된 교과목의 종류와 빈도, 및 구체적인 교과목의 명칭 등을 확인한다. 국내에서 분류된 간호학의 전공영역은 대부분의 대학에서 하고 있는 분류(서문자, 1997)에 따라 성인간호학, 아동간호학, 모성간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 간호관리학 등의 6개 영역으로 하였다.

셋째, 미래 사회가 요구하는 변화된 간호의 역할 수행을 위해 선택할 수 있도록 제공된 교과목의 종류와 빈도, 및 구체적인 교과목의 명칭 등을 확인한다. 분석 기준으로는 김모임 (1994), 김조자(1999), Hall, J. M. & Stevens, P. E. (1995), Ben-Jur, Yagil, & Spitzer(1999) 등이 제시한 바 있는 미래의 간호역할을 위해 필요한 교육과정의 내용을 사용하였으며, 구체적인 교과목 분석의 내용은 다음과 같다.

- (1) 지역사회 중심의 건강관리전문가 양성을 위한 교과목
- (2) 임상간호전문가 양성을 위한 교과목
- (3) 인구 및 질병양상 변화에 따른 간호전문가 양성을 위한 교과목
- (4) 정치적 활동과 정책개발 능력 증진을 위한 교과목
- (5) 정보관리 능력 증진을 위한 교과목
- (6) 건강관리체계 내에서의 환경 및 건강감시자 역할을 위한 교과목
- (7) 문제해결 능력과 비판적 사고력 증진을 위한 교과목

2) 자료분석방법

교과목의 분류 및 명칭에 따른 빈도와 비율은 실수와 백분

율로 구한다. 극히 드물긴 하지만 대학원 과정에 따라 동일한 영역과 동일한 기준으로 분류된 교과목을 두 개 이상 제공하고 있는 경우가 있었는데, 이 경우에는 교과목 명은 분석결과 표에 포함시키되 빈도는 1로 계수 하였다. 단 이 경우에는 결과에 대한 진술문에서 두 개이상의 과목이 제공된 경우가 있다는 것을 진술하였다.

III. 연구결과 및 고찰

1. 필수 혹은 공통 과목

석, 박사과정에서 전공분야에 상관없이 필수, 기초, 혹은 공통 과목으로 개설된 교과목의 종류와 빈도, 및 구체적 명칭 등을 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 간호학 및 전문직의 정체성과 독특성을 반영한 교과목으로 간호이론과 간호철학, 간호윤리, 간호과학 및 간호과학철학, 간호전문직론 등의 주제를 다룬 교과목을 분석해 보고자 한다.

간호이론의 경우, 총론에 해당되는 교과목은 주로 석사과정에서 제공된 경우가 많아, 석사과정이 개설된 32개 대학 중 31개 대학에서 이를 과목을 제공하고 있었다 (【표 1】 참조). 이론개발에 해당되는 교과목은 박사과정이 있는 15개 대학 중 14개 대학에서 제공하고 있었다. 대학에 따라 간호이론 과목에 I, II, III 등을 붙여, 내용의 수준에 따라 구분하여 운영하고 있는 경우도 있었다.

간호철학 및 윤리에 관련된 교과목의 경우에는 석사 과정에서 제공하고 있는 경우가 19개교였으며, 석, 박 공통과목으로 제공하고 있는 경우도 10개교에 달해 제공 빈도가 높았다. 간호과학이나 간호과학철학 과목은 박사과정에 제공된 경우가 더 많았으며, 간호전문직론은 석사과정에서 제공된 경우가 더 많았다.

【표 1】 간호학 및 전문직의 정체성과 관련된 교과목

과목 내용	교과 목명	석사	박사	석, 박 공통
간호 이론	총론 간호(학)이론(총론), 간호과학이론	31 96.9%	2 13.3%	2 13.3%
	분석 간호이론분석, 간호이론분석 및 평가	3 20.0%		
	개발 간호이론개발, 간호개념개발	8 53.3%	6 40.0%	
간호철학, 윤리	간호철학(세미나), 간호철학 및 윤리(학), 동서간호철학, 간호윤리(학, 세미나), 간호와 윤리, 생윤리학	19 59.4%	3 20.0%	10 66.7%
간호과학, 간호과학철학	간호과학, 간호과학철학, 과학철학	3 9.4%	6 40.0%	3 20.0%
간호전문직론	간호전문직(업)론, 전문직(업)론, 여성과 간호전문직	8 25%	1 6.7%	7 46.7%

방법론에 해당되는 교과목의 경우 총론에 해당되는 교과목은 주로 석사과정에 제공되어 있어 석사과정이 있는 32개교에서 모두 제공하고 있었다(【표 2】 참조). 이에 비해 양적 연구방법론, 질적연구방법론, 그리고 기타 방법론의 경우에는 박사과정이 있는 대학에서 제공된 경우가 많았다. 특히 활동한 사실은 질적연구방법론의 경우 대학원과정이 개설된 32개교 중 18개교에서 제공하고 있어 이 방법론에 대한 최근의 높아진 관심을 반영하고 있다. 통계학의 경우에는 일반적인 통계학 총론과 간호통계 및 보건통계에 관련된 교과목이 석사과정에 제공되어 있는 경우가 21개교, 박사과정에 제공되어 있는 경우가 5개교, 석, 박 공통으로 제공되어 있는 경우가 8개교로서 대부분의 과정에서 제공하고 있었다. 또한 일부 대학에서는 둘 이상의 통계 관련 과목을 제공하고 있는 경우도 있었다.

이상과 같은 결과를 볼 때 간호이론 및 간호연구와 관련된 교과목이 간호교육의 대학원 과정에서 가장 핵심적인 교과목으로 인정되고 있음을 알 수 있다. 이미 서문자(1997)는 대학원과정의 전공필수과목은 대부분의 경우 간호이론의 개론, 분석, 합성에 관한 과목과 간호연구 관련 과목이라고 말한 바 있다.

【표 2】 방법론과 관련된 교과목

과목내용	교과 목명	석사	박사	석, 박 공통
연구 방법론	총론 (중급)간호연구, (중, 상급)간호연구방법(총론, 간호연구설계 및 분석, 연구방법론, 간호연구분석론)	31 96.9%	8 53.3%	1 6.7%
	양적(간호)연구방법론, 간호연구설계 및 측정, 실험연구설계 및 분석, 간호개념분석 및 측정, 양적간호연구방법론의 이론과 실제	1 3.1%	7 46.7%	
	방법론 조사연구방법론			
	질적연구 질적(간호)연구(세미나, 방법론), 간호현상과 질적연구, 질적간호	4 12.5%	7 46.7%	7 46.7%
	방법론 연구방법론의 이론과 실제			
	기타 도구개발, 측정 및 도구개발, 기초간호과학실험방법론		1 6.7%	1 6.7%
	Q-방법론적 연구, Q 연구방법론		1 3.1%	1 6.7%
	기족연구방법론, 민족학적간호세미나			1 6.7%
통계	총론 (중, 상, 고급)통계학	5 15.6%	2 13.3%	4 26.7%
	간호 통계 (중, 상, 고급)간호통계(학)	10 31.3%	1 6.7%	3 20.0%
	보건 통계 (중, 상, 고급)보건통계(학), 상급간호통계학	6 18.8%	2 13.3%	1 6.7%

교육총론 및 교육방법론과 관련된 교과목에서는 간호교육에 관련된 교과목의 경우 총론 및 방법론 등에 관한 교과목이 석사과정이나 석, 박 공통으로 제공되어 있는 경우가 많아, 약 20개교에서 제공하고 있었다. 일부 대학에서는 두개 이상의 교육관련 교과목을 제공하고 있는 경우도 있었다(【표 3】 참조). 건강교육과 관련된 교과목은 일부 대학원 과정에만 제공되어 있었으며, 빈도도 그렇게 높지 않았다. 이러한 결과는 선행연구에서 50% 정도의 학교에서 '교과과정, 교육평가, 연구방법, 교육방법론' 등과 같은 교육관련 교과목이 제공되고 있다는 보고(전산초, 조원정, 김조자, 1980)와는 상당히 거리가 있다.

결과적으로 우리 대학원 과정의 교육목표가 간호교육자 양성이라는 목표를 포함하고 있으나(하영수, 1985; 박과양, 1994) 실제 간호교육과 관련된 교과목은 그렇게 많지 않음을 알 수 있다. 이러한 상황은 실제 우리 대학원의 주된 기능 중 하나가 간호교육자 양성이라는 점을 고려할 때 그 개선을 위한 전략이 심각하게 고려되어야 할 것이다.

【표 3】 교육과 관련된 교과목

과목 내용	교과 목명	석사	박사	석, 박 공통
간호 교육	간호교육(론), 간호교과과정, 간호교육과정(론), 간호교육문제세미나	9 28.1%		4 26.7%
	간호교육방법론(및 실습), 간호교육방법 및 전략	5 15.6%	2	13.3%
	기타		2	13.3%
건강 교육	건강교육, 보건교육(학)		1 6.7%	1 6.7%
	교육프로그램개발, 건강교육프로그램개발 및 실습, 건강교육프로그램 및 세미나, 보건교육프로그램개발 및 실습	2 6.3%	1 6.7%	2 13.3%

간호과학의 주개념은 인간, 건강, 환경, 및 간호이다. 이들 중, 일부 대학원과정에서는 간호대상자인 인간에 대한 통찰력과 이해력을 증진하기 위한 교과목과 인간의 건강행위에 관한 교과목을 제공하고 있었다. 이들 교과목 중에는 인간 행동과 건강을 연결시킨 과목도 있었다. 인간행동을 다룬 교과목은 9개교에서, 건강행위를 다룬 교과목은 22개교에서 제공하고 있었다. 【표 4】 참조).

【표 4】 인간행동과 건강행위에 관련된 교과목

(수: 석사 32개교, 박사 15개교)

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
인간행동	인간행동(이)론, 인간행동이해, 행동과학	4 12.5%	1 6.7%	4 26.7%
건강행위	건강관련이론, 건강행위(이)론, 건강행위이론분석, 인간행동과 건강, 건강관리론, 건강문제관리	9 28.1%	3 20.0%	10 66.7%

2. 전공영역에 따른 교과목

간호학의 전공영역, 즉 성인, 아동, 모성, 정신, 지역사회 간호학 및 간호관리학 등, 6개 영역별로 개설된 교과목의 종류와 빈도, 및 구체적 명칭 등을 확인하였다. 전공영역별 교과목은 다시 총론에 해당되는 과목(실습 포함), 이론 혹은 연구와 관련된 과목, 특수 대상에 관련된 과목 및 간호중재에 관련된 과목 등으로 구분하여 정리, 분석하였다.

먼저 성인간호학 전공영역에 포함되는 교과목을 분석해보면, 총론에 해당되는 과목은 석사과정에서 제공하고 있는

경우가 23개교로서 71.9%의 대학에서 제공하고 있었으며, 박사과정의 경우에는 박사과정이 개설된 15개 학교에서 제공하고 있었다. 【표 5】 참조). 성인간호 전공영역에서 특수 대상의 범주에 해당되는 청년, 중년기 대상자의 간호에 대한 교과목은 4개교의 박사 과정에서 제공되고 있었으나 그 빈도가 높지 않았으며, 간호중재에 관한 교과목도 그 빈도가 높지 않았다.

이러한 결과를 볼 때, 성인간호 영역은 타 전공영역에 비해 총론에 해당되는 교과목의 빈도가 높은 것으로 해석할 수 있다. 또한 다른 영역에 비해 실습을 다룬 교과목이나 실습이 포함된 교과목이 부족하다는 점도 알 수 있었다.

【표 5】 성인간호학 전공 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	증(상, 고급)급성인간호(학), 성인간호학특론, (상, 고급)성인간호(학)세미나, 상급성인간호학 및 실습, 상급성인간호학실습, 성인건강문제세미나	23 71.9%	6 40.0%	9 60.0%
이론 및 연구	성인간호개념총정 및 도구개발			1 6.7%
특수대상	청년건강간호, 상급청년간호학 및 실습, 중년건강간호, 상급중년간호학 및 실습		2 13.3%	2 13.3%
간호중재	성인간호중재론, 성인간호중재개발	2 6.3%		1 6.7%

아동간호학 전공영역에 포함되는 교과목을 분석해 보면 총론에 해당되는 교과목의 경우 석사과정에서 제공되는 경우가 18개교, 박사과정에서 개설되어 있는 경우는 15개교로 나타났다. 【표 6】 참조). 이 영역에서 이론 및 연구에 관련된 교과목은 석, 박 공통으로 개설되어 있는 경우가 3개교였다. 아동간호학 전공영역에서 특수대상에 관한 교과목은 크게 발달주기에 따른 대상자 간호에 관한 교과목과 특수 건강문제를 가진 대상자 간호에 관한 교과목으로 나뉘어 진다. 이중 특수 건강문제를 가진 대상자 간호에 대한 교과목은 7개교의 석사과정과, 11개교의 박사과정에서 제공하고 있었으며, 일부 대학에서는 둘 이상의 교과목을 제공하고 있는 경우도 있었다. 또한 ‘고위험 아동 및 가족간호특론’과 같이 둘 이상의 주제가 통합된 과목도 있었다.

【표 6】 아동간호학 전공 교과목

(수: 석사 32개교, 박사 15개교)

과목 내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	중(상)급아동간호(학), 중(상, 고)급아동간호(학)세미나, 아동간호학특론, 상급아동간호학세미나 및 실습, 상(고)급아동간호학 및 실습, 상급아동간호학실습, 아동건강문제세미나, 아동간호학특론, 아동건강간호학(세미나)	18 56.3%	7 46.7%	8 53.3%
이론 및 연구	아동간호이론과 연구, 아동간호연구역할개발, 아동간호의 개념 및 측정			3 13.3%
발달 단계별	성장발달(간호학), 아동발달과 간호, 아동발달과 기강증진(전략), 아동발달세미나, 인간발달이론과 간호적용, 태아의 성장과 발달, 상급신생아간호학, 영유아간호세미나, 영유아동화기호, 청소년기호, 청소년기호문제, 청소년간호세미나, 상급청소년관리		8 25%	9 60.0%
특수 대상	고위험아동간호(학), 고위험아동문제와 간호, 고위험아동문제세미나, 중증아간호학 및 실습, 고위험신생아간호학 및 실습, 고위험영유아관리, 영기증증후군기호, 만성 및 장애아동간호, 만성아동문제와 간호, 만성 및 발달장애아동간호세미나, 특수문제아동간호, 고위험아동 및 가족간호특론, 가족중심의 중증아간호	7 21.9%	4 26.7%	7 46.7%
간호증재	아동간호증재론, 아동증재	1 3.1%		1 6.7%

모성간호학 전공영역에 포함되는 교과목을 분석해 보면 총론에 해당되는 교과목의 경우, 그 대상에 따라 모성간호 영역에 해당되는 교과목과 여성건강간호, 및 모아간호에 해당되는 교과목으로 분류할 수 있었다. 모성간호학 총론에 해당되는 교과목은 14개교의 석사과정과 11개교의 박사과정에서 제공하고 있었으며, 여성건강간호 총론에 해당되는 교과목은 18개교의 석사과정과 17개교의 박사과정에서, 모아간호 총론에 해당되는 교과목은 5개교의 석사과정과 3개교의 박사과정에서 제공하고 있었다(【표 7】 참조). 이 영역의 특수대상자 간호에 관한 교과목은 크게 고위험 대상, 주산기 대상으로 나뉘어지며, 이에 따른 교과목의 빈도는 그다지 높지 않았다.

【표 7】 모성간호학 전공 교과목

(수: 석사 32개교, 박사 15개교)

과목 내용	교과 목명	석사	박사	석, 박 공통
모성간호	중(상)급모성간호(학), (상)급모성간호(학)세미나, 상급모성간호학 및 실습, 상급모성간호학실습, 모성건강문제세미나, 상급모성간호학세미나 및 실습	14 43.8%	2 13.3%	7 46.7%
총론	여성간호학, (중, 상급)여성건강간호(학, 편), 여성건강기호, 문제세미나, 여성건강기본론, 여성과 간호, 여성의 건강과 간호, 여성과 건강, 여성건강간호학특론, 중(고)급여성건강간호학 및 실습, 여성건강증진, 여성과 건강증진 및 실습, 여성 일 건강, 여성생식기의 병태생리	18 56.3%	5 33.3%	12 80.0%
여성건강 간호				

과목 내용	교과 목명	석사	박사	석, 박 공통
모아간호	상급모아간호학 및 실습, 고급모아간호학, (고급)모아간호학세미나, 상급모아간호학실습, 모아간호, 모자건강과 복지	5 15.6%	3 20.0%	
이론 및 연구	모성간호의 학리와 실제, 모성간호연구			1 6.7%
특수 대상	고위험 고위험모성간호(학), 고위험모성간호 및 실습, 고위험모성관리, 고위험임신과 간호, 고위험여성건강간호학 주산기 조산학, 조산학 및 실습, 주산기간호학 및 실습, 출산기여성과 간호, 기임기여성의 간호와 실습	4 12.5%	1 3.1%	4 26.7% 2 13.3%
자	기타 특수여성건강문제간호, 임산부모성관리			2 13.3%

정신간호학 전공영역에 포함된 교과목을 분석해 보면 총론에 해당되는 교과목은 25개교의 석사과정과, 15개교의 박사과정에서 제공하고 있었다(【표 8】 참조). 이 영역에서 특수대상자 간호에 대한 교과목은 지역사회 대상, 가족 및 집단 대상, 발달단계별 대상, 만성 및 재활 대상 등으로 나뉘어 졌으며, 이들 중 지역사회 대상을 다룬 교과목이 3개교의 석사과정, 9개교의 박사과정에서 제공되어 있었다.

【표 8】 정신간호학 전공 교과목

과목 내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	중(상, 고)급정신간호(학), 정신간호학특론, (상, 고급)정신간호(학)세미나, 상급정신간호학 및 실습, 상급정신간호학실습, 중(상)급정신간호기호(학), 정신건강문제세미나, 정신건강간호문제(연구) 및 세미나, 정신건강증상, 정신건강사정 및 진단	25 78.1%	6 40.0%	9 60.0%
이론 및 연구	정신건강론, 이상행동심리		1 6.7%	2 13.3%
지역 사회	지역사회정신간호(학), 지역사회정신보건(세미나), 고급지역사회정신간호학 및 실습, 정신보건간호학, 지역사회정신건강, 지역사회정신간호학특론, 지역사회정신간호학 및 실습, 지역사회정신보건간호특론		3 9.4%	2 13.3%
특수 대상	가족 및 집단 가족정신간호, 가족정신간호 및 실습, 집단정신간호 및 실습 발달 단계별 발달정신간호학 및 실습, 발달단계별 정신간호, 청소년정신간호론, 청소년정신간호기호 만성 및 재활 만성정신질환자관리연구 및 세미나, 정신사회재활간호, 정신사회재활간호 및 실습 간호증재 개인 및 집단정신간호증재, 정신사회적간호증재, 정신치료	1 3.1%		3 20.0%
자		3 9.4%	1 6.7%	
만성 및 재활		2 6.3%		1 6.7%
간호증재		1 3.1%		2 13.3%

지역사회간호학 전공영역에 포함되는 교과목을 분석해 보면 총론에 해당되는 교과목은 23개교의 석사과정과, 15개교의 박사과정에서 제공하고 있었다(【표 9】 참조). 이 영역에서 특수대상으로는 학교, 산업장, 가족이 있었으며, 이중

산업장 관련 교과목의 제공 빈도가 가장 높아 석사과정 5개교, 박사과정 6개교에서 개설하고 있었다. 이외에도 일부 학교에서는 보건학 관련 과목을 개설하고 있었다. Sherman & May(1991)는 보건학 과정을 간호학 과정에 접목시켜, 그 결과를 평가한 결과, 보건학의 내용과 지역사회간호학 대학원과정의 통합이 매우 성공적이었음을 보고한 바 있다. Hall & Stevens(1995)는 대학원 간호교육이 보다 더 대상자집단의 실제적 건강요구에 적합하고 지역사회에서의 실무와 관련성이 많은 교육을 제공할 필요가 있다고 하면서, 이를 위해 교육과정을 지역사회기반의 실무와 연구에 충분한 전문지식과 기술을 가지고 건강에 대한 광범위한 환경적 맥락을 이해할 수 있도록 구성해야 한다고 강조하였다.

【표 9】 지역사회간호학 전공 교과목

과목내용	교과 목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	중(상, 고)급지역사회간호(학), (상, 고급)지역사회간호(학)세미나, 지역사회간호학특론(및 실습), 상급지역사회간호학 및 실습,	23	5	10
	상(고)급지역사회간호학실습, 지역사회건강문제세미나, 지역사회간호문제, 지역사회간강세미나 및 실습, 지역사회보건세미나	71.9%	33.3%	66.7%
이론 및 연구	지역사회간호이론 및 실제, 지역사회간호이론과 연구비평, 지역사회간호학연구, 지역사회간호사업평가론		1 6.7%	3 20.0%
특수 대상	학교 학교간호, (상급)학교보건(론), 학교보건간호학 산업장 산업간호(학, 특론, 세미나), 산업보건, 직업병예방과 관리, 환경 및 산업간호학, 산업장 및 학교간호 가족 가족간호 및 지역사회간호, 가족과 지역사회이론	4 12.5% 5 15.6% 1 3.1%	1 6.7% 1 6.7%	2 13.3% 5 33.3% 1 6.7%
보건학	보건복지세미나, 지역사회보건세미나, 집단보건관리론, 보건경제(학)	3 9.4%	3 20.0%	1 6.7%

간호관리학 전공 영역에 포함되는 교과목을 분석해 보면 총론에 해당되는 교과목은 21개교의 석사과정과 13개교의 박사과정에서 제공하고 있었다 (【표 10】 참조). 다만 교과목명의 경우 '행정'과 '관리'라는 명칭이 혼용되어 사용되고 있었다. 간호관리학 영역에서 특수대상으로 분류된 교과목은 간호조직과 간호인력에 대한 과목으로서 석사과정 5개교, 박사과정 10개교에서 제공하고 있었으며, 박사과정이 개설된 대학의 경우 대부분이 석, 박 공통과목으로 되어 있

었다. 지도자론의 경우에는 석사과정 5개교, 석, 박 공통과목으로 7개교에서 제공하고 있었다.

최근 건강관리를 위한 간호사의 역할이 중요해 지면서 우리 간호교육의 목표도 간호사들의 관리자, 혹은 지도자로서의 역할을 포함하고 있으며 이를 위해 전략적 사고, 예산 및 통제 능력 등과 같은 관리능력의 배양을 위한 교과목도 제공하고 있다. 이러한 교과목 중 대표적인 것이 간호행정 과목이다. 미국의 경우에는 이미 1970년대의 대학원 교육과정에 교육목표와 기대하는 역할을 수행할 수 있게 하기 위한 전공영역으로 간호행정, 간호교육, 임상실무 등을 두고 있었다(전산초, 조원정, 김조자, 1980). 이와 같이 새로운 간호사의 역할은 현행, 그리고 미래의 의료체계의 변화에 의해 개발되며, 이러한 변화는 반드시 간호교육과정에 반영되어야 한다(Ben-Jur, Yagil, & Spitzer, 1999).

【표 10】 간호관리학 전공 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	(중, 상, 고)급간호관리(학), 간호행정학(특론), 간호관리(학)특론, 간호행정특론, (상급)간호관리(학)세미나, (상급)간호행정(학)세미나, 상급간호관리학 및 실습, 상급간호행정학실습, 간호행정사례분석, 간호관리정책세미나, 간호관리문제세미나	21 65.6%	3 20.0%	10 66.7%
	간호관리이론, 간호행정이론, 간호행정원리, 간호행정이론과 실제	1 3.1%		3 20.0%
특수 대상	간호 특수 조직 간호 인력 지도자론 기타	간호조직론, 간호조직관리(론), 간호조직행위론 간호인적자원개발, 간호인력관리론, 간호인력관리학, 간호인적자원관리 및 실습 (중급)지도자론, (고급)간호지도자론 간호마케팅, 간호업무평가론, 간호경제학세미나	3 9.4% 2 6.3% 5 15.6% 4 12.5%	4 26.7% 5 33.3% 7 46.7% 1 6.7%

3. 변화된 간호 역할의 수행을 위한 교과목

미래 사회가 요구하는 변화된 간호의 역할을 수행할 수 있도록 준비시키기 위해 제공되고 있는 교과목의 종류와 빈도, 및 구체적 명칭 등을 확인하면 다음과 같다. 첫째, 지역사회 간호학 전공영역에 포함된 교과목 이외에 지역사회 중심의 건강관리전문가 역할을 위한 교과목으로는 가족간호

를 들 수 있다. 가족간호는 최근 관심을 모으고 있는 교과목으로서 대학원 교육과정에 비교적 많이 제공되고 있었는데, 총론의 경우는 석, 박사과정이 개설되어 있는 24개교에서 제공하고 있었다(【표 11】 참조). 그러나 독립된 과목이외에도 아동간호학, 지역사회간호학, 정신간호학 등의 과목과 통합된 과목으로 있는 경우도 많았다.

【표 11】 가족간호와 관련된 교과목

과목 내용	교과 목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	(상급)가족간호(학), 가족건강간호, 가족간호특론, 가족치료(세미나), 가족치료와 간호	12 37.5%	3 20.0%	9 60.0%
이론 및 연구	가족이론, 가족이론과 간호, 가족연구 및 세미나, 가족연구방법론, 가족심리연구, 가족치료의 이론과 실제	2 6.3%	1 6.7%	5 33.3%
특수대상	부모-자녀(간강)간호학, 부모-자녀관계론, 부모-자녀관계연구 및 세미나	2 6.3%		4 26.7%
간호중재	가족역동과 중재특론		1 6.7%	

둘째, 임상간호전문가로서의 역할 수행을 위한 교과목은 다음과 같다(【표 12】 참조). 이미 여러 학자들이 간호학의 대학원 교육과정은 임상간호전문가 육성을 위한 교육과정을 제공해야 한다고 지적한 바 있다(김수지, 1985; 하영수, 1985; 이광자외, 1991; 박과 양, 1994; Walker & Lantz, 1992).

먼저 임상실무에 필요한 지식과 기술 습득을 위한 과목으로 임상기초간호과학 영역에 해당되는 과목을 들 수 있는데, 이들 중에는 특히 생리 관련 교과목이 16개교에서 제공되고 있었다. 대상자들의 건강문제를 사정하기 위한 건강사정에 관련된 과목도 12개교에서 제공하고 있었으며, 전체적인 간호중재에 대한 교과목도 15개교에서 제공하고 있었다. 간호중재에 대한 교과목은 많지는 않지만 각 전공영역별로 개설된 경우도 있었다. 이외에도 기본간호학세미나, 특수기본간호학, 전공세미나 및 실습, 간호학세미나 등과 같은 과목이 제공되어 있는 경우도 있었다.

【표 12】 임상 기초능력 배양을 위한 교과목

과목 내용	교과 목명	석사	박사	석, 박 공통
기초 간호 과학	총론	기초간호과학세미나, 임상간호과학, 기초건강과학	5 15.6%	1 6.7%
	생리	(간호)임상생리학, 임상간호생리(학), 상급생리학, 상급임상생리학 및 실습, 생리학특론, 인체생리학특론, 간호임상생리	6 18.8%	3 20.0% 7 46.7%
	병태 생리	(임상, 고급)병태생리학, 상급임상병태생리학	1 3.1%	1 6.7% 2 13.3%
	병리	임상병리학(특론)		2 13.3%
	약리	임상약리학	2 6.3%	1 6.7%
	기타	병원영양학, 유전상담의 이론과 실제		2 13.3%
건강사정				
간호진단				
간호증재				
실습				

임상간호전문가로서 간호실무 현장에서 가장 시급히 요구되고 있고, 앞으로 발전가능성이 가장 큰 분야로 중환자 간호를 들 수 있다. 중환자 간호에 대한 교과목은 총론으로 개설되어 있는 경우가 12교, 특수대상자에 따른 교과목이 따로 개설되어 있는 경우가 10개교로 나타났다(【표 13】 참조).

【표 13】 중환자간호와 관련된 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	중(중)환자간호(학, 특론), (고급)중환자간호(학) 및 실습, 중환자간호세미나	4 12.5%	4 26.7%	4 26.7%
이론 및 연구	중환자간호의 이론과 실제, 중환자간호연구		1 6.7%	1 6.6%
특수대상	소화기계(호흡기계, 신경계) 중환자간호, 내분비계 및 신장계 중환자간호, 신장간호특론, 순환계 중환자간호, 심폐간호학, 심장간호특론, 순환계간호실습	7 21.9%		3 20.0%

간호대상자중 특수한 간호문제를 가지고 있으면서 사회적 요구가 큰 분야로서, 해당 분야에 대한 고도의 지식과 기술이 필요한 영역으로 통증, 종양, 응급, 감염, 운동, 임종 간호 등이 있다. 이들 분야는 또한 앞으로 임상간호전문가의 전문 영역으로 발전될 가능성이 많은 분야로서 우리 대학원 교육과정에는 이들과 관련된 교과목이 제공되어 있다. 특히

통증환자간호에 관한 교과목은 17개교에서, 종양환자간호에 관한 교과목은 21개교에서 제공하고 있었다. 이밖에도 대학의 종교적 배경 및 설립이념에 따라 영적간호, 목회(혹은 교구)간호 등과 같은 교과목이 개설되어 있는 경우도 있었다 <【표 14】 참조>.

【표 14】 특수 간호문제와 관련된 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
통증환자간호	통증환자간호학 및 실습, 통증간호(연구, 세미나), 통증관리, 통증연구, 통증이론과(및) 간호, 동통간호, 통통이론 및 간호, 통증연구 및 세미나, 분야통증관리	6 18.8%	2 13.3%	9 60.0%
종양환자간호	임환자간호, 종양간호(학, 연구, 세미나, 특론), 종양간호학 및 실습, (고금)종양환자간호(학) 및 실습, 종양환자관리 및 세미나, 상급종양간호학세미나, 종양병기간호, 종양환자증상관리	9 28.1%	2 13.3%	10 66.7%
응급간호	응급간호(특론), 응급환자간호, 상급응급간호학 및 실습, 지역사회응급의료체계	1 3.1%		4 26.7%
감염관리	(병원)감염관리, 감염병관리, 감염과 통제	2 6.3%		3 20.0%
운동간호	운동간호특론, 운동간호연구, 운동과 건강		2 13.3%	3 20.0%
임종간호	호스피스, 임종간호특론, 상급임종간호, 죽음과 영적간호	3 9.4%	2 13.3%	1 6.7%

최근 간호대상자에 대한 문화적 접근의 필요성이 대두되면서, 우리 고유의 간호법에 대한 관심이 증가되고 있다. 이들은 우리 간호 대학원 교육과정에 주로 전통 의학인 한의학과 건강문제에 대한 민속적 접근과 관련 교과목으로 나타나고 있다. 소위 한방간호라고 명명된 분야의 충론에 해당되는 교과목은 석사 3개교, 박사 2개교에서 제공하고 있었으며, 기초간호과학 분야에 해당되는 교과목도 석사 7개교, 박사 2개교에서 제공하고 있었다. 또한 간호대상자에 대한 문화적 접근에 관련된 교과목은 석사 4개교, 박사 3개교에서 제공하고 있었다 <【표 15】 참조>.

셋째, 인구 및 질병양상의 변화에 따른 간호전문가 역할을 위한 교과목으로는 노인, 만성, 재활, 가정간호 등에 관련된 교과목을 들 수 있다 <【표 16】 참조>. 먼저 노인간호에 관련된 교과목은 석사 26개교, 박사 4개교, 석, 박 공통 13개교 등으로 대부분의 대학에서 제공하고 있었다. 최근 노인간호

는 고도로 전문화된 노인의 건강-간호요구를 충족시키기 위해 대학원 과정의 교육이 절실히 요구되고 있는 분야이다 (Hannon, 1980; Davis, 1991). 만성환자간호의 경우도 석사 13개교, 박사 1개교, 석, 박 공통 8개교에서 제공하고 있었으며, 재활간호도 석사 9개교, 박사 13개교에서 제공하고 있었다.

【표 15】 한방 및 문화간호와 관련된 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	상급동서보완간호학, 한방간호(학)개론, 한방간호원전, 한방간호학이론	3 9.4%	1 6.7%	1 6.7%
기초간호	한방생리병리학, 한방병태생리학, 한방병리학, 한방간호용어, 한방상금신체세정, 한방약물학, 한방의미학, 긴호한약학	7 21.9%		2 13.3%
특수 대상	한방체질간호학, 시상체질간호학, 기간호학, 기와 경락간호학, 경혈학, 경혈생리, 양생 및 조양간호학, 침구간호학	9 28.1%		3 20.0%
문화간호	대체의학과 간호, 한방재활간호, 문화간호(이론), 사회문화적간호, 문화와 건강간호, 민속학적 간호세미나, 간호의 문화인류학적 접근, 아동양육에 관한 활문화적 접근		4 12.5%	3 20.0%

【표 16】 노인, 만성, 재활, 및 가정간호와 관련된 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
노인간호	(중, 상급)노인간호(학, 연구, 특론, 세미나), (상급)노인간호(학) 및 실습, 노인간호실습, 노인간호학의 전반적인 개요, 고급노인환자간호학 및 실습, 노인건강문제세미나, 노인건강문제관리, 노인과 건강증진, 노인의 건강사정, 노인과 질병, 미래사회 노인건강, 치매간호특론	26 81.3%	4 26.7%	13 86.7%
만성환자 간호	만성(퇴행성)질환(자)간호(학), 만성질환자간호학 및 실습, 만성건강문제와 간호, 만성질병간호, 만성질환관리 및 세미나, 장기질환자간호학 및 실습	13 40.6%	1 6.7%	8 53.3%
재활간호	(상, 고급)재활간호(학, 특론, 연구, 세미나), 고급재활간호학 및 실습, 재활간호실습, 신체·신경, 지역사회, 아동, 정신재활간호, 만성건강문제와 재활간호, 만성 및 재활간호학 및 실습	9 28.1%		13 86.7%
가정간호	가정간호(학, 특론, 세미나), 가정간호이론과 실제, 가정보건간호학	7 21.9%	1 6.7%	7 46.7%

네 번째, 정치적 활동 및 정책개발 능력 증진을 위한 교과목으로는 간호관리학 전공 영역에서 제공된 교과목 이외에도 다음과 같은 교과목이 있다 <【표 17】 참조>. 간호계의 문제 및 생활에 관한 교과목은 석사 13개교, 박사 4개교, 석, 박 공통 6개교에서 제공하고 있었으며, 정책개발에 관

한 교과목은 석사 4개교, 박사 6개교, 석, 박 공통 4개교에서 제공하고 있었다.

【표 17】 정치적 활동 및 정책개발 능력 배양을 위한 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
문제 및 장점	(전문직)간호문제(학)분석, 간호문제연구, 간호문제세미나, 간호문제논의, 간호문제와 동향, 간호전문직 장점	13 40.6%	4 26.7%	6 40.0%
정책개발	간호정책(론, 과정, 세미나), 간호원리 및 정책, 간호정책개발론, 보건정책개발론, 사회복지정책론	4 12.5%	6 40.0%	4 26.7%
법규	법과 간호, 간호업무와 법			2 13.3%

다섯 번째, 정보관리의 능력 증진을 위한 교과목도 최근 많이 제공되고 있었다(【표 18】 참조). 간호정보관리에 대한 교과목은 석사 11개교, 박사 2개교, 석, 박 공통 6개교에서 제공하고 있었다. Reinhard & Moulton(1995)은 미국 럭거스 대학에서 기존의 지역사회간호학 대학원 교육과정을 지역사회정도구와 데이터베이스 및 지역사회 간호요구의 기록을 위한 데이터베이스 등과 같이 간호정보학에 초점을 맞춘 교과목들을 포함한 것으로 변경하였다고 보고하였다.

【표 18】 간호정보관리와 관련된 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
간호정보	간호정보(학, 특론), 간호정보이론과 실제, 간호정보이론 및 실습, 간호정보시스템관리	11 34.4%	2 13.3%	6 40.0%

여섯 번째, 건강관리체계 내에서의 환경 및 건강감시자 역할을 위한 교과목으로는 질병예방, 건강유지 및 증진, 환경 보호 등과 같이 일차보건의료에 관련되는 교과목들이 포함된다(【표 19】 참조). 이들 중 전체적인 역할론에 해당되는 총론의 경우 석사 2개교, 석, 박 공통 3개교에서 제공하고 있었으며, 건강증진에 관련된 교과목은 석사 11개교, 박사 2개교, 석, 박 공통 5개교에서 제공하고 있었다. Ben-Jur, Yagil, & Spitzer(1999)는 장차 일차보건의료팀에 의한 건강간호에 대한 요구가 증가할 것이며, 교육과정은 이를 반영해야 한다고 하였다.

【표 19】 환경 및 건강감시자 역할과 관련된 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
총론	(간호)역할론, 역할실습, 건강관리체계와 간호역할, 보건의료전달체계와 간호역할	2 6.3%	3 20.0%	
건강증진	건강증진(론, 이론, 특론, 간호, 세미나), 건강증진과 간호, 건강증진이론 및 세미나, 건강증진프로그램개발	11 34.4%	2 13.3%	5 33.3%
스트레스관리	스트레스-대처이론, 스트레스관리, 스트레스증상 관리세미나, 스트레스연구 및 세미나	1 3.1%	1 6.7%	3 20.0%

마지막으로 문제해결 능력과 비판적 사고력 증진을 위한 교과목으로는 위기 상황에서의 간호 및 간호상담, 의사결정, 의사소통 등에 해당되는 교과목을 들 수 있다(【표 20】 참조). 이들 중 간호상담에 관련된 교과목은 석사 8개교, 박사 3개교, 석, 박 공통 8개교에서 제공하고 있었다. 이외에도 사회학이론, 비판적 사고와 같은 교과목을 제공하고 있는 경우도 있었다.

【표 20】 문제해결 및 비판적 사고력 증진과 관련된 교과목

과목내용	교과목명	석사	박사	석, 박 공통
위기간호	위기간호(학), 고위험집단의 건강관리, 고위험대상자를 위한 간호중재, 위기간호상담과 중재	2 6.3%	3 20.0%	
의사결정론	(간호)의사결정론, 임상적추론과 간호의사결정	2 6.3%	3 20.0%	
간호상담	(상급)간호상담(론), (상급)간호상담이론과(및) 실제, 상담이론과 실제, 상담 및 의사소통, 의사소통 및 상담기법, 상담간호학, 집단간호심리	8 25%	3 20.0%	8 53.3%
의사소통	인간관계론, 인간관계특론, 인간관계 및 의사소통	4 12.5%		3 20.0%

이상과 같이 국내 간호대학원 과정의 교과목과 명칭을 전체적으로 분석해 본 결과, 선행연구(박과 양, 1994; 서, 1997)에서도 보고되었던 바와 같이 교과목에 있어 필수와 선택, 기초 공통 및 전공과목의 구분과 이수학점의 범위에 있어서 차이가 매우 많은 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서는 현재 각 대학원 교육과정에서 제공하고 있는 교과목을 중심으로 그 명칭과 제공 빈도 및 교과목 구성의 특성에 대해 다음과 같이 분석 하였으며, 이에 대한 전략도 함께 구상해 보았다.

첫째, 대학원 교육과정의 교과목 구성을 위한 개념적 틀이 없다. 교육과정 개발을 위해 가장 중요하면서도 우선적으로 연구되어야 할 것은 개념적 틀로서 교과목 배열은 주된 개념틀 안에서 과목별로 분절되고 단편적이 되지 않도록 총체적으로 집약되어야 한다(서, 1985). 그러나 선행연구(박과 양, 1994; 우,

1998)와 마찬가지로 본 연구에서도 각 대학원 교육과정에 기초가 된 개념틀이 없는 것으로 나타나, 대학원 간호교육을 위한 기본적 개념틀 정립이 시급함을 보여주었다. 특히 석사과정의 경우는 박사과정을 위한 기초를 제공해 준다는 현실적인 목적으로 신중하게 고려하여(이광자외, 1991), 간호학의 학문의 특수성과 함께, 사회적 요구를 적극적으로 수용한 개념틀이 정립될 필요가 있겠다.

간호교육과정의 개념틀을 확립하려는 노력은 간호학의 학문적 정체성을 찾으려는 움직임이 활발해 지면서 간호학의 독특성을 나타내려는 노력으로 나타나고 있다. 그러나 이러한 노력에도 불구하고 우리 간호교육과정은 아직 의학모델에서 벗어나지 못하고, 새로운 건강관리체계에 적합하게 변화되지 못한 채 남아있다고 지적되고 있다(하영수, 1985; 이광자외, 1991; 조원정외, 1994; 서문자, 1997).

둘째, 교과목 구성이 교육목표와 일치하지 않는다.

교과목의 구성은 간호교육의 목표를 설정하고 그 목표에 맞게, 그리고 타학문과의 연계성을 가지면서 총체적으로 이루어져야 한다. 그러나 우리 대학원 교육과정은 교육내용 면에서 교육철학 및 교육목표와 일치하지 않으며, 이와 관련해 교과목 구성에 문제가 있다고 지적되고 있다(이광자외, 1991; 박정숙과 양진향, 1994; 우선혜, 1998). 예를 들어 대부분의 대학 이간호교육자, 간호연구자, 간호지도자, 및 임상전문가 양성을 교육목표 상에 명기하고 있으나 실제 이를 목표의 달성을 위해 필요한 간호교육 관련 교과목이나, 리더십 관련 교과목, 및 임상간호전문가 교육을 위한 교과목들이 체계적으로 제공되고 있지 않은 실정이다.

또한 대부분의 대학원 과정이 학부와 유사한 전공영역을 가지고 있었으며, 전공영역이나 트랙의 구분이 없는 경우도 있어 임상전문가 양성이라는 교육목표를 무색하게 하였다. 일부 대학원에서는 '임상종합실습', '역할실습'과 같이 전체적이면서도 일반적인 성격의 실습과목도 개설되어 있었다.

셋째, 소위 '핵심 교과목'에 해당되는 교과목의 제공빈도가 높다. 간호이론, 연구방법론 및 통계에 관한 교과목의 경우, 과목의 제공빈도가 다른 교과목에 비해 높아 거의 모든 대학에서 제공하고 있었다. 특히 이를 교과목은 대학에 따라 I, II, III 혹은

중급, 상급, 고급 등으로 구분되어 석, 박사 과정에서 중복, 제공되고 있었다. 이러한 현상은 미국의 경우도 비슷해, 간호이론이나 통계, 방법론에 관련된 교과목의 비중이 상당히 높아, 이들 교과목이 요구학점의 40%나 되는 경우도 있는 것으로 나타났다 (Anderson, 2000). 이에 대해 Anderson(2000)은 통계나 방법론도 중요하지만 실제적인 내용보다 방법론에 너무 치중하고 있다고 비판하고 있다. 그는 특히 다른 학문들과 비교해 볼 때, 간호학 교육과정에는 본질적인 간호학을 다룬 내용의 교과목이 부족하다고 지적하였다.

넷째, 간호실무를 유도할 수 있는 간호 고유의 지식체와 관련된 교과목이 부족하다. Anderson(2000)은 간호이론 과목이 간호실무와 연구를 위해 필요한 중범위 이론을 인도하지 못하고 있다고 하면서, 간호실무를 유도할 수 있는 고유의 지식체계를 다루는 교과목이 미국의 경우도 부족하다고 지적하였다. 그는 이러한 현실의 결과 간호학생들이 다른 유사학문의 내용과 모델을 이용해 연구를 하게 되며, 이로 인해 간호 고유의 지식체가 아닌 유사학문의 학점이 이수 학점의 30~40%를 차지하는 경우도 있다고 보고하고 있다.

이러한 상황은 우리 대학원 교육과정에서도 그대로 나타나고 있어, 간호실무나 실증적 연구에 간호 고유의 이론이 아닌 주변 학문의 이론이 적용되는 경우가 많으며, 실제 이를 관련 교과목들이 많이 제공되고 있었다. 또한, 각 전공영역에서 제공하고 있는 교과목에서 다루고 있는 개념들 중에도 간호학 고유의 지식체에 해당되는 개념의 비중이 얼마 되지 않는 상황이다. 이에 대해 Anderson(2000)은 우리 스스로 '간호에 대한 내용은 과연 무엇인가?', '간호실무를 유도할 수 있는 간호지식을 다룬 교과목은 무엇인가' 등을 질문해 보아야 한다고 강조한다.

다섯째, 비슷한 교과목의 명칭이 통일되어 있지 않고 매우 다양하다.

거의 동일한 교과 내용을 다루는 교과목의 명칭이 통일되어 있지 않고 각 대학마다 매우 다양하게 나타나고 있다. 결과적으로 비슷비슷한 교과목 명이 매우 많았는데 가장 전형적인 예가 동일한 과목 명 앞에 '상급' 혹은 '고급'이 붙어 있거나, 동일한 과목 명 뒤에 '학', '특론', '연구', '세미나' 등이 붙은 경우 등이었다. 이외에도 '및 실습', '세미나 및 실습' 등

과 같이 실습과 통합된 교과목도 많았으며, 두 가지 이상의 과목이 '및'으로 연결되어 통합된 교과목도 많았는데, 특히 전공영역에 포함된 교과목에서 이러한 경우가 많았다. 또한 일부 대학에는 학부의 교과목 명과 동일한 교과목도 제공되어 있었으며, 과목 내용의 수준을 몇 단계로 나누어 학부와 동일한 과목 명에 I, II, III, 혹은 중급, 상급 혹은 고급 등을 붙인 경우도 많았다.

이러한 현상과 우리 대학원 교육의 현실을 분석해 볼 때, 우리 대학원 교과목의 명칭이 매우 다양한 것은 교과목의 내용이나 교육방법의 차이나 다양성에 의한 것이라기보다는 단순히 표현상의 차이에 의한 것이라고 할 수 있다. 따라서, 앞으로 과목명의 사소한 차이에 의한 혼돈을 막고, 교과목명의 불필요한 난립을 막아 학문적 통일성을 확립하기 위해서는 교과목명의 통일 작업이 필요할 것으로 사료된다. 뿐만 아니라 대학원 과정은 학위과정과는 다른 상급 전문 과정으로서, 학부 강의와 동일한 명칭의 강의가 동일한 내용으로 동일한 교수에 의해 강의하는 것은 조속히 시정되어야 할 것이다. 이를 위해서는 대학원 과정의 교육목표와 특성을 강화하기 위해 준비된 교수진의 확보 및 연구 활동의 확대가 이루어져야 하며, 이에 대한 적극적인 재정적, 행정적 지원이 필요할 것이다(하영수, 1985).

여섯째, 대학 나름대로의 독특성이 결여된 유사한 교과목 편성이 많았다.

Anderson(2000)은 미국의 경우도 각 대학의 간호학 박사과정 교과목이 매우 유사하다고 보고하고 있다. 즉, 대부분의 과정이 간호이론, 연구방법, 통계, 유사학문분야, 과학철학, 등의 순서대로 해당 교과목을 제공하고 있다는 것이다. 다시 말해 각 학교마다 특징적인 교육과정을 가지고 있지 않다고 지적하고 있는데, 이러한 현실은 우리의 대학원 교육현실과 정확히 일치한다. 이에 따라 전 대학의 교육과정에서 동일하거나 유사한 교과목들이 카페테리아식으로 나열될 수밖에 없는 현상이 나타나고 있다.

간호학의 대학원 교육과정은 모두 똑같은 획일적인 것이 아니라 각 교육기관 나름대로의 특성을 가미해서 개발되어야 하며, 건강관리체계의 변화에 대응하는 것으로 개발되어야 한다(김수지, 1985). 따라서 각 교육과정에 포함된 교과목도 각 교육기관 나름대로의 독특성을 반영하면서도 점차 복잡, 다양해져 가는

건강관리체계에서 질적인 간호를 수행하기 위해 필요한 분야별 전문임상간호사, 간호관리자, 교육자 및 연구자 등 고등간호인력 양성을 위한 목적으로 다양하게 개발되어야 할 것이다.

일곱째, 사회적 요구와 간호실무 현장의 요구를 반영한 교과목이 부족하다.

최근 간호대상자의 건강요구 변화와 미래 사회가 요구하는 변화된 간호역할 수행을 위해 각 대학에서 제공하고 있는 선택 과목의 수가 증가되고 있다. 서(1997)에 따르면 현재 우리 대학원 과정의 경우 선택과목의 영역과 종류는 전공영역, 역할, 기능, 및 연구방법론에 따라 다양하게 제시되고 있다. 또한 최근 급속히 발전하는 전문간호사에 대한 사회적 요구에 따라 석사과정에서 전문간호사 자격과정을 통합, 운영하려는 경향도 점차 생겨나고 있다. 따라서 앞에 인용한 예에서 보건학과 간호학 과정의 통합이 매우 성공적이었음을 볼 때, 의학, 경영학, 사회학, 인류학, 교육학 등과의 연합 내지는 통합 프로그램을 시도해 볼 필요가 있다.

김(1985)은 우리 간호교육과정이 치료중심의 병원간호 위주의 전통적 교육내용에서 탈피하지 못하고 있다고 지적하면서, 현 임상중심의 교육과정을 대폭 개선하여야 한다고 한 바 있다. 하(1985)도 석사학위 과정에서 간호행정과 간호교육 같은 전공을 제외하고 임상간호전공에만 치중해 온 것은 고등교육 발전에 있어 큰 차오를 일으킨 것이라 지적하면서, 석사학위과정은 임상, 행정, 교육분야의 고등인력 양성을 위해 질적이고 특성 있는 프로그램으로의 전환이 필요하다고 하였다. Walker & Lantz(1992)는 특히 임상전문영역을 위한 간호학 석사학위 과정은 간호의 교육적 목표와 함께 간호실무현장의 요구를 충분히 반영한 것이어야 한다고 강조하였다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 간호 대학원 교육과정의 개념틀 정립을 위한 기초 작업의 하나로서, 2001년 현재 국내에 개설된 32개 간호

학 전공 석사과정과 15개의 박사 과정에서 제공하고 있는 교과목을 분석하고자 수행되었다. 각 대학원의 교육과정 수집 기간은 2001년 3월초부터 2001년 5월말까지 약 3달이었다. 자료수집 과정에서 각 대학원의 교육과정은 일차로 인터넷 검색을 통해 수집하였으며, 이것이 불가능한 경우에는 각 대학마다 전화로 부탁하여 수집하였다. 자료분석을 위해서는 교과목의 분류 및 명칭에 따른 빈도와 비율은 실수와 백분율로 구한다.

각 교육과정에 포함된 교과목의 분류 및 분석을 위해 설정된 기준은 다음과 같다.

첫째, 전공영역에 상관없이 필수, 혹은 공통으로 제공된 교과목을 확인한다.

둘째, 전공영역에 따라 선택하도록 제공된 교과목을 확인한다. 단, 전공영역은 국내 대부분의 대학에서 하고 있는 분류에 따라 성인, 아동, 모성, 정신, 지역사회, 및 간호관리학 등의 6개 영역으로 하였다.

셋째, 미래 사회가 요구하는 변화된 간호역할수행을 위해 제공된 교과목을 확인하였다.

현재 각 대학원 교육과정에서 제공하고 있는 교과목의 명칭과 제공 빈도 및 교과목 구성의 특성을 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 대학원 교육과정의 교과목 구성을 위한 개념적 틀이 없다.

둘째, 교과목 구성이 교육목표와 일치하지 않는다.

셋째, 소위 '핵심 교과목'에 해당되는 교과목의 제공 빈도가 높다.

넷째, 간호실무를 유도할 수 있는 간호 고유의 지식체와 관련된 교과목이 부족하다.

다섯째, 비슷한 교과목의 명칭이 통일되어 있지 않고 매우 다양하다.

여섯째, 대학 나름대로의 독특성이 결여된 유사한 교과목 편성이 많았다.

일곱째, 사회적 요구와 간호실무 현장의 요구를 반영한 교과목이 부족하다.

이상과 같은 분석 결과를 기초로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 대학원 교육과정에서 실제 개설되고 있는 교과목을 분석해 볼 필요가 있다.

둘째, 대학원 과정의 각 교과목에서 다루고 있는 핵심 개념들을 분석해 볼 필요가 있다.

참고문헌

- Anderson, C.A.(2000). Current Strengths and limitations of Doctoral Education in Nursing: Are We Prepared for the Future?. *Journal of Professional Nursing*, 16(4), 191-200.
- Ben-Jur, H., Yagil, Dana., & Spitzer, A.(1999). Evaluation of an Innovative Curriculum: Nursing Education in the Next Century. *Journal of Advanced Nursing*, 30(6), 1432-1440.
- Cho, W.J., Kim, S.Y.J., Oh, K.S., Yoo, J.S., Whang, A.R., Kim, H.S. & Ko, I.Sun, (1994). Developing a Conceptual Framework for a Nursing Curriculum, *Journal of Korean Academy of Nursing*, 24(3), 473-483
- Choi, S.S., (1971). Curriculum Design, *The Korean Nurse*, 10(2), 62-63.
- Chun, S.C., Cho, W.J., & Kim, C.J., (1980). A Study on the Curriculum Development of Graduate Level in Nursing, *Nursing Research Institute, Yonsei University*, vol 4., 90-131.
- Davis, D.C.(1991). Including Gerontological Nursing in Graduate Nursing Curriculum. *Journal of Gerontological Nursing*, 17(4), 28-36.
- Ha, Y.S. (1985). Basic Nursing Education System, *The Korean Nurse*, 24(4), 34-40

- Hong, Y.S., Choi, Y.H., Kim, C.J, (1993). Development of Model Baccalaureate Nursing Program, *The Korean Nurse*, 32(2), 72-110
- Hall, J.M., & Stevens, P.E.(1995). The Future of Graduate Education in Nursing: Scholarship, The Health of Communities, and Health Care Reform. *Journal of Professional Nursing*, 11(6), 332-338.
- Hannon, J.(1980). Effect of a Course on Aging in a Graduate Nursing Curriculum: A Small Descriptive Study. *Journal of Gerontological Nursing*, 6(10), 604-615.
- Kim, C.J. (1999). Nursing Education in the 21st century, *Journal of Nursing Query*, 8(1), 26-38.
- Kim, M.I. (1994). A Vision for Nursing Education Reform in Korea, *Journal of Korean Academy of Nursing*, 24(2), 313-318
- Kim, S.J. (1985). Nursing Education in the 2000's, *The Korean Nurse*, 24(5), 20-25, 11.
- Lee, K.J., Nam, J.J., Bae, K.J., Lee, E.J., Im, H.J., Chun H.S., & Hwang I.S. (1991). The Trends and Issues of Korean Nursing Education through a Historical Perspectives, *The Korean Nurse*, 30(5), 83-98.
- Lee, S.J.(1984). A Study on the Nursing Educational System and Nursing Curriculum, *The Korean Nurse*, 23(5), 79-89.
- Park, A.C. (1999). Comprehension of Educational Psychology, Seoul: 교육과학사.
- Park, J.S., Yang, J.H., (1994). A Study on the Analysis of the Present Situation and Curriculum of Graduate Programs in Nursing Education, *Journal of Korean Adult Nurses Academic Society*, 6(2), 251-275.
- Reinhard, S.C., & Moulton, P.J.(1995). Integrating Informatics into the Graduate Community Health Nursing Curriculum. *Public Health Nursing*, 12(3), 151-158.
- Scales, F.S.(1985). *Nursing Curriculum Development, Structure, Function*. Norwalk, Connecticut.: Appleton-Century-Crofts.
- Sherman, J.B., & May, K.M.(1991). Evaluation of Public Health Science in the Graduate Community Health Nursing Curriculum. *Journal of Community Health Nursing*, 8(2), 113-119.
- Suh, M.J. (1985). Nursing Curriculum, *The Korean Nurse*, 24(1), 18-22
- Suh, M.J. (1997). The Trend of Current Nursing Curriculum in Korea and It's Perspectives for the Future, *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 3, 46-58.
- Walker, C. & Lantz, J.M.(1992). Nursing Education and Service Collaborate on Graduate Curriculum Development. *Nurse Educator*, 17(1), 20-23.
- Woo, S.H. (1998). A Survey Study on Postgraduate Nursing Curriculum for Developing Conceptual Framework (Doctoral Education in Nursing), A Collection of Treatises Kyungsang University in Korea, vol. 3.
- Yoon, J.I., Shin, D.R., Lee, S.H., Lee, Y.N., Huh, H. (1997). Comprehension of Education. Seoul: HakJiSa.