

**Received:** November 13, 2020  
**Revised:** November 26, 2020  
**Accepted:** November 26, 2020

**Corresponding Author:**

Won Kyun Park, M.D.  
Department of Medical Education,  
Keimyung University School of Medicine  
1095 Dalgubeol-daero, Dalseo-gu, Daegu  
42601, Korea  
Tel: +82-53-258-7493  
Fax: +82-53-258-7492  
E-mail: [wkpark@dsmc.or.kr](mailto:wkpark@dsmc.or.kr)

## 의과대학 신입생에서 직업흥미와 직업가치관 분석

박혜진<sup>1</sup>, 박원균<sup>2</sup>

<sup>1</sup>울지대학 의과대학 의학교육학교실

<sup>2</sup>계명대학교 의과대학 의학교육학교실

## Analysis of Job Interest and Job Value in the Freshmen of a Medical School

Hye Jin Park<sup>1</sup>, Won Kyun Park<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Medical Education, Eulji University School of Medicine, Daejeon, Korea

<sup>2</sup>Department of Medical Education, Keimyung University School of Medicine, Daegu, Korea

This study was conducted to study the job interest and job value of medical freshmen. The job interest test and job value test by the Korea Employment Information Service of the Ministry of Employment and Labor were conducted on 149 medical freshmen enrolled in a medical school at 2019 and 2020. Among six types of job interest, investigative type was most suitable for the medical freshmen, followed by realistic type, enterprising type, social type. Among 13 types of job value, job stability, body and mind space, recognition, and financial compensation were higher values than the others in order. We expect that this result will be helpful to establish the career identity of medical students, and to construct the system of curriculum or counseling programs for career developing of them.

**Keywords:** Career identity, Job interest, Job value, Medical students

## Introduction

직업은 생계를 유지하는 수단이면서 동시에 자아를 실현하는 도구이기 때문에 직업의 선택은 개인의 인생에서 가장 중요한 선택이다[1]. 직업의 선택 과정에서 가장 중요한 변수는 일반적으로 대학에 입학할 때 선택하는 학과라고 할 수 있다. 학과의 선택은 이후 개인의 특정 역량을 함양할 뿐만 아니라 이후 어떤 사람들과 함께 활동할지를 결정하는 중요한 요인이기 때문이다[1]. 특히 의과대학 학생에게는 일반적으로 학과 선택의 기회가 한 번 더 주어지는데, 바로 의사가 되고 난 후에 세부전공을 정할 때이다. 의학과를 졸업하고 의사자격시험에 합격하여 의사가 되면 대부분은 인턴 직무를 수행한 후 이러한 경험들을 바탕으로 전문의 역량을 취득하기 위해 세부전공 분야를 정하여 진로를 선택하는 것으로 자신의 진로정체성을 확립해간다. 이러한 직업선택 과정에서 의과대학 교육은 학생이 의사로서의 진로정체성을 찾아가는 첫번째 학습경험이라 볼 수 있다.

Holland 직업선호도검사는 진로상담 장면에서 널리 활용되고 있는 직업적성검사 방법이며[2], 이 검사방법을 개발한 Holland는 직업이란 흥미와 일치하여야 한다는 점에서 직업-흥미 일치이론을 주장하며, 다음과 같은 가정을 하였다. 첫째, 대부분의 사람들은 현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형의 유형 중 하나로 분류될 수 있다. 둘째, 환경도 현실형, 탐구형, 사회형, 진취형, 관습형으로 분류할 수 있으며,

일반적으로 각 환경에는 그 성격 유형에 일치하는 사람들이 머물고 있다. 셋째, 사람은 자신의 능력과 기술을 발휘할 수 있고, 자신의 태도와 가치를 표현할 수 있으며, 자신에게 알맞은 역할을 수행할 수 있는 환경을 찾는다. 넷째, 개인의 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해 결정된다. 그래서 사람들은 현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형 중 한 가지 성격유형으로 분류할 수 있으며 (Table 1), 그들은 자신이 가진 기술과 능력을 발휘할 수 있고, 자신의 태도와 가치를 표현하고, 문제와 역할을 수용할 수 있는 환경을 찾는 경향이 있다는 것이다[1,3-5].

진로나 직업을 결정하고 선택할 때 개인의 성격 요인과 개인을 둘러싸고 있는 가정, 사회, 경제, 문화적 환경 요인이 총체적으로 작용한다. 특히 직업가치는 직업에 대한 흥미보다 더 중요하게 여겨지고 직업가치에 따라 직무만족도가 달라진다[6]. 마찬가지로 직업가치는 학생에게도 흥미나 적성보다 진로선택에 밀접한 관계가 있고 만족도도 이에 좌우될 수 있다[7].

고용노동부 한국고용정보원의 직업가치관검사[8]에서는 직업가치를 성취, 봉사, 개별 활동, 직업안정, 변화 지향, 몸과 마음의 여유, 영향력 발휘, 지식 추구, 애국, 자율, 금전적 보상, 안정, 실내 활동 등으로 나누었다(Table 2).

이 연구는 의과대학 신입생을 대상으로 직업흥미와 함께 직업가치를 조사하여 의학 학습환경이나 임상환경에 노출되지 않은 의과대학생에 대한 직업흥미의 정도와 차이, 직업가치 수준, 직업가치 수준에 따른 직업흥미 등을 확인하였다. 연구결과는 의과대학 학생에 대한 개인 진로 포트폴리오, 학교에는 비정규교과를 포함한 교육과정과 진로상담을 위한 기초자료로 활용되기를 기대한다.

## Materials and Methods

K 의과대학에서 2019학년도와 2020학년도 2년동안 '의료인문 (1)' 교육과정에 참여한 의예과 1학년 학생 158명을 대상으로 실시하였고, 이 중에서 성실하게 응답하지 않은 9명을 제외한 총 149명의 응답 내용을 분석하였다. 연도별 참여자는 2019학년도 76명 (51.0%), 2020학년도 73명(49.0%)이다.

의과대학생의 직업흥미와 직업가치관을 확인하기 위해 고용노동부 한국고용정보원의 직업선호도검사 L형의 직업흥미검사와 직업가치관검사를 활용하였다[8]. 직업흥미는 Hoalland의 직업선호도검사를 근간으로 개인의 흥미특성과 직업환경의 특성에 따라 현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형으로 구분하였다. 직업흥미검사 결과는 원점수와 표준점수로 제공되는데 본 연구에서는 비교를 위해 대부분의 경우 표준점수를 사용하였으며, 개인 내 선호를 분석할 경우에만 원점수를 사용하였다. 직업가치관에는 성취, 봉사, 개별 활동, 직업안정, 변화 지향, 몸과 마음의 여유, 영향력 발휘, 지식 추구, 애국, 자율, 금전적 보상, 인정, 실내 활동의 13가지 유형으로 구분하였고, 직업가치관검사 결과는 각 요인별로 매우 높음, 높음, 보통, 낮음, 매우 낮음의 5단계로 표시하였다.

각 검사는 학생이 직접 워크넷 홈페이지에 접속하여 시행하였으며, 응답자료는 엑셀에 코딩하여 SPSS version 26을 사용하여 분석하였고, 유의성 검증은 독립표본 t-검사를 사용하였다.

## Results

### 의과대학생의 직업흥미

직업흥미 결과(평균과 표준편차)는 탐구형( $65.1 \pm 12.49$ )이 가장

**Table 1.** Characteristics and representative occupations according to types of job interest\*

Type	Characteristics	Representative occupations
Realistic	Likes to be clear, orderly, and systematic, and is interested in activities or techniques for manipulating tools and machines.	Technicians, moving machinery and aircraft pilots, mechanics, farmers, engineers, electric mechanics, soldiers, police, firefighters, athletes, etc.
Investigative	Interested in activities that involve the creative exploration of observational, symbolic, systematic, physical, biological, and cultural phenomena	Linguist, psychologist, market research analyst, scientist, biologist, chemist, physicist, anthropologist, geologist, business analyst, etc.
Artistic	Favors artistic creation and expression, change and diversity, hates stereotypes, and is interested in vague, free, and symbolic activities.	Artist, composer, musician, stage director, writer, actor, novelist, artist, dancer, designer, advertisement, planner, etc.
Social	Interested in listening to, understanding, helping, treating, and volunteering for other people's problems	Social worker, educator, nurse, kindergarten teacher, religious leader, counselor, clinical therapist, speech therapist, etc.
Enterprising	Interested in guiding, planning, controlling, and managing others for the purpose and economic benefit of the organization, and the honor, recognition, and authority	Business manager, politician, judge, salesperson, product purchaser, insurance company employee, salesperson, director, lawyer, etc.
Conventional	Interested in recording, organizing data according to established principles and plans, and is interested in activities that demonstrate clerical and computational abilities in a systematic work environment.	Certified public accountant, economic analyst, tax accountant, accountant, auditor, safety manager, librarian, legal officer, medical recorder, bank clerk, etc.

\*Modified the results of job interest test of the Ministry of Labor.

**Table 2.** Characteristics and representative occupations according to types of job values\*

Type	Characteristics	Representative occupations
Achievement	Emphasis is placed on setting goals that are difficult to achieve on their own and achieving a sense of accomplishment by achieving them	Professor, researcher, professional athlete, researcher, manager, etc.
Service	Considering the interests of society rather than owning one's own, putting emphasis on helping people in need and serving others	Judge, firefighter, priest, police officer, social worker, etc.
Individual activity	Putting emphasis on working alone with your own time and space rather than working with multiple people	Designer, painter, driver, professor, musician, etc.
Job stability	Work stably for a long time without worrying about dismissal or early retirement, and emphasize stable income	Performer, hairdresser, teacher, pharmacist, lawyer, technician, etc.
Pursuit of change	Emphasis is placed on whether work is repetitive or non-standard and can experience various new things	Researcher, consultant, software developer, advertisement and PR expert, makeup artist, etc.
Body and mind space	Focus on jobs or jobs that can maintain health, reduce stress, and relax mind and body	Recreation facilitator, teacher, professor, painter, landscape engineer, etc.
Exhibition of influence	Emphasis is placed on being able to influence others and proceed with their own will	Director or coach, manager, clergy, lawyer, etc.
Pursuit of knowledge	Emphasis is placed on gaining new knowledge and skills and discovering new knowledge	Judge, researcher, management consultant, software developer, designer, etc.
Patriotism	Emphasis is placed on contributing to the future and development of the country	Soldier, police officer, prosecutor, firefighter, social group activist, etc.
Autonomy	Emphasis is placed on working autonomously without being directed or controlled by others	Researcher, car salesperson, recreational host, advertising expert, artist, etc.
Financial compensation	Emphasis is placed on working autonomously without being directed or controlled by others	Professional athlete, security and investment broker, certified public accountant, financial asset manager, senior corporate executive, etc.
Recognition	A value that values whether one's work can be recognized and respected by others	Aircraft pilot, judge, professor, athlete, performer, etc.
Indoor activity	Values that can work mainly in the office and value a job or job that requires less physical activity	Translator, manager, counselor, researcher, legal counsel, etc.

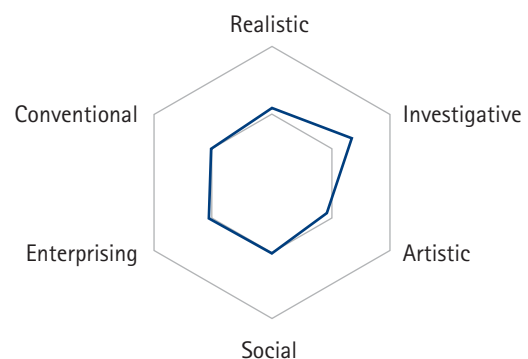
\*Modified the results of the job values test of the Ministry of Labor.

높았고(Fig. 1), 다음으로 현실형( $54.9 \pm 12.53$ ), 진취형( $53.7 \pm 10.67$ ), 사회형( $50.3 \pm 9.21$ ), 관습형( $49.8 \pm 9.31$ ), 예술형( $45.9 \pm 10.07$ ) 순으로 나타났다(Table 3). 입학연도별로 보면 상위 3개인 탐구형, 현실형, 진취형과 6위인 예술형은 2019학년도와 2020학년도 신입생 비교에서 순위가 같았으나 2019학년도 신입생에서 4위 사회형과 5위 관습형은 2020학년도에는 4위 관습형과 5위인 사회형으로 역전되었다(Table 3).

직업흥미 각 유형에 대한 입학연도별 점수 차이를 검증하기 위해 독립표본 t-검증을 실시한 결과 대부분 유형에서는 입학연도에 따른 유의한 차이가 나타나지 않았으나 예술형에서는 2019학년도 신입생의 점수가 2020학년도 신입생보다 유의하게 높았다( $p < .05$ ).

고용노동부의 직업선호도검사 L형 결과에 제시된 표준점수 분포와 점수의 의미(표준점수 60점 이상은 대체로 높음, 41점에서 59점까지는 중간, 40점 이하의 대체로 낮음)에 따라 분석하면 직업선호 유형별로 높은 점수를 받은 학생의 분포는 탐구형이 62.4%, 현실형과 진취형이 각각 31.5%, 관습형은 15.4%, 사회형은 14.1%, 예술형은 10.1% 였다(Table 4).

직업흥미검사에서는 각 학생별로 직업흥미 1순위와 2순위에 따

**Fig. 1.** Distribution of types in job interest of medical students.

라 직업코드가 제공된다. 이에 개인 간 비교가 가능한 표준점수와 함께 개인 내 직업흥미선호를 볼 수 있는 원점수를 분석하였다. 직업흥미 1순위에서는 개인 내 선호(원점수)와 개인 간 흥미선호(표준점수)가 동일한 학생이 62.4%(93명)으로 동일하지 않은 학생 37.6%(56명)보다 많았다. 반면에 직업흥미 2순위에서는 개인 내와 개인 간 선호가 동일한 학생이 36.2%(54명)으로 그렇지 않은 학생

**Table 3.** Types of job interest in medical students and the differences according to entrance year

Type	Year	N	Mean	SD	t	p
Realistic	2019	76	54.39	12.88	-0.487	0.627
	2020	73	55.40	12.23		
	Sum	149	54.89	12.53		
Investigative	2019	76	64.93	12.66	-0.206	0.837
	2020	73	65.36	12.39		
	Sum	149	65.14	12.49		
Artistic	2019	76	47.63	10.81	2.168	0.032
	2020	73	44.10	8.97		
	Sum	149	45.90	10.07		
Social	2019	76	51.28	9.69	1.321	0.189
	2020	73	49.29	8.63		
	Sum	149	50.30	9.21		
Enterprising	2019	76	53.26	10.54	-0.537	0.592
	2020	73	54.21	10.86		
	Sum	149	53.72	10.67		
Conventional	2019	76	49.50	9.97	-0.344	0.731
	2020	73	50.03	8.65		
	Sum	149	49.76	9.31		

**Table 4.** Distribution of medical students according to level of job interest scores

Level	Realistic	Investigative	Artistic	Social	Enterprising	Conventional
High	47 (31.54%)	93 (62.42%)	15 (10.07%)	21 (14.09%)	47 (31.54%)	23 (15.44%)
Middle	99 (66.44%)	56 (37.58%)	84 (56.38%)	103 (69.13%)	82 (55.03%)	104 (69.8%)
Low	3 (2.01%)	-	50 (33.56%)	25 (16.78%)	20 (13.42%)	22 (14.77%)
Sum	149 (100%)	149 (100%)	149 (100%)	149 (100%)	149 (100%)	149 (100%)

63.8%(95명)보다 적었다(Table 5).

### 의과대학생의 직업가치관

의과대학생의 직업가치관을 성취, 봉사, 개별 활동, 직업안정, 변화 지향, 몸과 마음의 여유, 영향력 발휘, 지식 추구, 애국, 자율, 금전적 보상, 인정, 실내 활동의 13개 요인에 대하여 5단계 수준(매우 높음, 높음, 보통, 낮음, 매우 낮음)으로 분석한 결과, 성취에서는 높음(48.3%)에 속하는 학생이 가장 많았다. 또한 봉사에서는 보통(59.7%), 개별 활동에서는 보통(57.1%), 직업안정에서는 높음(63.8%), 변화 지향에서는 보통(56.4%), 몸과 마음의 여유에서는 높음(56.4%), 영향력 발휘에서는 보통(54.4%), 지식 추구에서는 보통(55.0%), 애국에서는 보통(52.4%), 자율에서는 보통(57.7%), 금전적 보상에서는 높음(49.0%), 인정에서는 높음(49.7%), 실내 활동에서는 보통(61.1%)에 속하는 학생이 가장 많았다(Table 6).

직업가치 중에서 높음이나 매우 높음을 선택한 학생이 많은 요인에는 직업안정(77.9%), 몸과 마음의 여유(69.8%), 인정(61.1%), 금전적 보상(57.7%), 성취(56.4%)가 있었다. 반면에 직업가치 중에서 낮음이나 매우 낮음을 선택한 학생이 많은 요인으로는 애국(36.2%),

개별 활동(23.5%), 변화 지향(19.5%), 지식 추구(16.8%), 영향력 발휘(15.4%), 봉사(15.4%), 자율(10.1%)로 나타났다(Table 6).

## Discussion

이 연구는 의과대학에서 신입생의 직업흥미와 직업가치관을 조사 분석하여 학생의 개인적 진로선택이나 학교에서 교육과정 개발과 진로상담에 기초자료를 마련하고자 하였고, 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 의과대학 신입생에서 직업흥미에 관한 유형으로는 탐구형, 현실형, 진취형 순으로 높았다. 국내에서 의과대학생의 직업흥미를 조사한 연구가 없었으나, 다른 연구에서 학과나 전공에 따른 직업흥미검사를 실시한 결과를 보면 한의과대학 학생에서는 사회형-탐구형[9], 과학영재에서는 탐구형-사회형[2]이 높은 것으로 나타나 탐구형을 선호하는 것에서 본 연구 결과와 일치하였다. 반면에 토목공학에서는 현실형-예술형[5], 미술학에서는 예술형-사회형[4]이 높은 것으로 나타나 의과대학 학생의 직업흥미와는 다른 결과를 보였다. 의과대학생은 직업흥미에서 다른 유형에 비해 탐구

**Table 5.** Relationship between the raw scores and the standard scores in job interest test of medical students

Raw score		Realistic	Investigative	Artistic	Social	Enterprising	Conventional
Standard score							
1st	Realistic	8 (5.4%)	-	4 (2.7%)	-	2 (1.3%)	2 (1.3%)
	Investigative	-	44 (29.5%)	6 (4.0%)	20 (13.4%)	11 (7.4%)	6 (4.0%)
	Artistic	-	-	6 (4.0%)	-	-	-
	Social	-	-	-	12 (8.1%)	-	-
	Enterprising	-	-	3 (2.0%)	1 (0.7%)	17 (11.4%)	-
	Conventional	-	-	-	1 (0.7%)	-	6 (4.0%)
2nd	Realistic	8 (5.4%)	7 (4.7%)	3 (2.0%)	10 (6.7%)	6 (4.0%)	3 (2.0%)
	Investigative	2 (1.3%)	9 (6.0%)	8 (5.4%)	7 (4.7%)	4 (2.7%)	1 (0.7%)
	Artistic	-	3 (2.0%)	3 (2.0%)	2 (1.3%)	2 (1.3%)	-
	Social	-	3 (2.0%)	3 (2.0%)	8 (5.4%)	2 (1.3%)	3 (2.0%)
	Enterprising	1 (0.7%)	7 (4.7%)	2 (1.3%)	4 (2.7%)	15 (10.1%)	1 (0.7%)
	Conventional	1 (0.7%)	1 (0.7%)	2 (1.3%)	4 (2.7%)	3 (2.0%)	11 (7.4%)

**Table 6.** Analysis of job values in medical students

Element	Very high	High	Middle	Low	Very low
Achievement	12 (8.1%)	72 (48.3%)	61 (40.9%)	2 (1.3%)	2 (1.3%)
Service	5 (3.4%)	32 (21.5%)	89 (59.7%)	20 (13.4%)	3 (2.0%)
Individual activity	3 (2.0%)	26 (17.5%)	85 (57.1%)	32 (21.5%)	3 (2.0%)
Job stability	21 (14.1%)	95 (63.8%)	33 (22.2%)	-	-
Pursuit of change	4 (2.7%)	32 (21.5%)	84 (56.4%)	27 (18.1%)	2 (1.3%)
Body and mind space	20 (13.4%)	84 (56.4%)	39 (26.2%)	6 (4.0%)	-
Exhibition of influence	7 (4.7%)	38 (25.5%)	81 (54.4%)	20 (13.4%)	3 (2.0%)
Pursuit of knowledge	5 (3.4%)	37 (24.8%)	82 (55.0%)	24 (16.1%)	1 (0.7%)
Patriotism	3 (2.0%)	14 (9.4%)	78 (52.4%)	40 (26.9%)	14 (9.4%)
Autonomy	6 (4.0%)	42 (28.2%)	86 (57.7%)	15 (10.1%)	-
Financial compensation	13 (8.7%)	73 (49.0%)	56 (37.6%)	7 (4.7%)	-
Recognition	17 (11.4%)	74 (49.7%)	50 (33.6%)	7 (4.7%)	1 (0.7%)
Indoor activity	4 (2.7%)	36 (24.2%)	91 (61.1%)	16 (10.7%)	2 (1.3%)

형에 매우 높은 흥미를 보임으로써 의과대학 교육과정을 운영함에 있어서 학생의 진로정체성을 찾도록 안내하는데 이러한 특징을 활용할 필요가 있다고 생각된다. 예를 들면 진로 관련 교과목에서 의사에게 필요한 탐구형 역량을 학습하도록 하거나 연구 관련 교육과정과 연계되도록 설계할 수 있을 것이라 생각한다.

둘째, 직업흥미를 연속된 입학연도에 따라 비교하였을 때 입학연도에 따른 직업흥미의 유형에는 차이가 나타나지 않으므로 의과대학 학생의 직업흥미는 입학연도나 학년과 관계없이 일정한 패턴을 보일 것이라고 생각할 수 있다. 다만 다른 유형들에 비해 예술에서 직업흥미도가 상대적으로 낮은 결과를 보여 의과대학 학생의 적절한 진로 발달을 위한 교육과정(진로 관련 교과목, 비교과교육과정 등)을 개발하여 예술성과 관련한 학습경험을 제공할 필요가 있을 것으로 생각된다.

셋째, 의과대학 학생이 습득해야 할 역량은 대학의 교육정책(졸

업성과, 인재상 등)에 따라 결정되어야 한다. 이와 함께 의과대학생은 직업흥미에서 다른 유형에 비해 탐구형에 매우 높은 흥미를 보였고 Holland[1]에 따르면 직업과 흥미는 일치해야 하기 때문에 탐구형 직업흥미가 상대적으로 낮은 학생이 의과대학에 입학한다면 지속적 모니터링과 필요한 교육과정(비교과교육과정 포함) 개설, 진로상담 등을 통한 중재(intervention)가 필요할 것으로 생각한다.

넷째, Yoo[7]는 의과대학생을 대상으로 한 조사에서 직업가치로서 관리, 명성, 생활양식, 봉사, 학문 추구 순으로 높게 나타남을 보고한 반면 본 연구에서는 직업안정, 몸과 마음의 여유, 인정, 금전적 보상, 성취 순으로 높게 나타나 약간 다른 결과를 보인다. 본 연구에서 애국, 개별활동, 변화 지향, 봉사가 상대적으로 중요도가 낮게 난 결과는 본 연구가 Yoo[7]의 연구에 비해 대상 학생들의 나이가 어려 직업흥미에 대한 인식이 달랐을 수도 있으며, 한편으로는 본 연구의 대상자가 의사란 전문직에 대한 진로탐색이 거의 이루어



지지 않은 신입생이란 점에서 연구결과에 차이가 날 수 있었을 것으로 생각된다. 이러한 결과를 바탕으로 의과대학은 설정한 인재상 혹은 졸업성과에 적합한 학생을 양성하기 위해 필요한 중재가 무엇이 있는지에 대한 고민이 필요할 것으로 생각된다.

직업가치는 사회적 인식이 변화하거나 입학하는 학생들이 변화함에 따라 바뀔 수 있는 가치이기 때문에 의과대학에서는 학생들의 직업가치에 대한 지속적인 모니터링을 통해 정기적으로 현황을 파악하고 그 결과와 활용에 대하여 학생과 학생, 교수와 학생, 학교와 학생 등 이해관계자들이 함께 논의할 수 있는 장이 필요할 것으로 생각한다.

이 연구가 가진 한계로는 조사연구에 사용한 직업흥미검사와 직업가치관검사는 일반 성인을 대상으로 한 검사이며 의학분야에 한정된 것이 아니다. 또한 의과대학 졸업생은 대부분 졸업 후 교육과정에서 내과학, 외과학, 산부인과학, 소아청소년과학, 신경과학, 정신과학 등 다양한 전공을 선택하는 임상 의사뿐만 아니라, 기초의학이나 연구를 포함한 다양한 직업들로 세분화할 수 있기 때문에 우리나라의 의학분야 종사자에 대한 세부적 직업흥미, 가치관, 선택에 관한 구체적인 정보수집과 분석을 위하여 지속적인 연구가 필요할 것으로 생각된다. 또한 이 연구는 한 개 의과대학에서 2년간 신입생의 자료를 수집한 것이기 때문에 다른 의과대학이나 전체 의과대학생을 설명하는 데는 한계가 따를 것이다. 그럼에도 의과대학 학생의 직업흥미와 직업가치관을 분석하여 학생들의 직업 관련 성향을 이해하고 직업선택 관련 교육과정을 개발하거나 진로상담체계를 구축하는데 도움이 될 수 있을 것으로 생각한다.

## Conflict of interest

All authors declare no conflicts-of-interest related to this article.

## References

1. Yang MH, Park MJ, Kim HJ. The effects of congruence, score elevation & types of interest on college students' career maturity and satisfaction with major. *J Vocat Educ Res*. 2010;29:137-56.
2. Yun KM, Yoo SH. A comparison of career patterns among the gifted in science, the gifted in human and social science and average middle school students by Holland career theory. *Secondary Educ Res*. 2011;59:1001-29.
3. Ahn CK, Choi TJ, Hong JJ. Analysis of decision making patterns of high school students according to Holland's vocational personality type. *Korea J Couns*. 2005;6:449-68.
4. Kwon E, Song J. Analysis of major satisfaction and career maturity degree of university students majoring in beauty according to Holland occupational personality types. *Kor J Aesthet Cosmetol*. 2015;13:85-93.
5. Kim MK, Lee HS. Analysis of the relationships between the type of job and career by using Holland career search inventory - civil engineering students of Chungbuk National University, Korea. *J Inst Construct Technol*. 2011;30:23-33.
6. Kim JH, Choi BY. Development and validation of the work value scale for university students in Holland. *Korea J Youth Couns*. 2020;28:173-98.
7. Yoo HH. Medical students' perception of physician values. *Asia-pacific J Multimed Serv Convergent Art Humanit Sociol*. 2018;8:253-62.
8. Ministry of Employment and Labor. Worknet. [cited 2020 30 Oct]. Available from: <https://www.work.go.kr/jobMain.do>.
9. Lee JH. A study on the Holland types characteristics of Korean medical students and correlation with the MMPI-2. *J Orient Neuropsychiatry*. 2018;29:231-8.